

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

### FUNDAMENTOS AGRONÓMICOS

#### ÍNDICE:

---

- 1 Introducción.
- 2 Objetivos del módulo.
- 3 Capacidades terminales / Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.
- 4 Contenidos, distribución, temporalización y mínimos exigibles.
  - 4.1 Contenidos y contenidos mínimos exigibles.
  - 4.2 Desarrollo temporal de las unidades didácticas.
- 5 Interrelación entre elementos curriculares.
  - 5.1 Objetivos y competencias transversales.
  - 5.2 Interrelación por unidades didácticas.
- 6 Metodología didáctica de carácter general.
- 7 Proceso de evaluación del alumnado.
  - 7.1 Procedimiento de evaluación.
  - 7.2 Criterios de calificación.
- 8 Mecanismos de seguimiento y valoración que permitan potenciar los resultados positivos y subsanar las deficiencias que pudieran observarse.
- 9 Actividades de orientación y apoyo encaminadas a la superación de los módulos profesionales pendientes.
- 10 Materiales didácticos para uso de los alumnos.
- 11 Actividades Complementarias y extraescolares.
- 12 Plan de contingencia.
- 13 Información al alumnado

Programación, elaborada por:	
<b>Nombre</b>	Alfonso Martínez Escanero
<b>Cargo</b>	Profesor del módulo
<b>Fecha</b>	6/10/22

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

### FUNDAMENTOS AGRONÓMICOS

#### 1.- INTRODUCCIÓN

**Denominación del ciclo: Grado Medio Técnico en Producción Agropecuaria.**

**Nivel: 1º**

**Duración del módulo: 241 h**

**Faltas de asistencia para la pérdida de evaluación continua; 36 h**

**RD u ORDEN:** Real Decreto 1634/2009, por el que se desarrolla el currículo de grado medio Técnico en Producción Agropecuaria y se establecen sus enseñanzas mínimas.

Orden 14 de julio de 2010 de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece en currículo del título de Técnico en Producción Agropecuaria.

#### 2.- OBJETIVOS DEL MÓDULO.

Los objetivos se expresan en términos de resultados de aprendizaje que enuncian los resultados que deben ser alcanzados por el alumnado a la finalización del curso. Los resultados de aprendizaje se asocian a las diferentes unidades didácticas impartidas durante el curso.

El conjunto de resultados de aprendizaje de cada uno de los módulos de un ciclo formativo, contribuye a alcanzar los objetivos generales de dicho ciclo y por lo tanto, la competencia general establecida en el mismo.

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para desempeñar las funciones de producción de plantas y productos agrícola-forestales y de jardinería.

La formación del módulo contribuye a alcanzar los siguientes objetivos generales del ciclo:

- a) Interpretar planos, analizando las especificaciones con criterio técnico para realizar replanteos de proyectos de jardinería y restauración del paisaje.
- l) Reconocer y operar los elementos de control de máquinas y equipos, relacionándolos con las funciones que realizan, a fin de manejarlos.
- q) Analizar y utilizar los recursos existentes para el «aprendizaje a lo largo de la vida» y las tecnologías de la comunicación y de la información para aprender y actualizar sus conocimientos, reconociendo las posibilidades de mejora profesional y personal, para adaptarse a diferentes situaciones profesionales y laborales.
- r) Desarrollar trabajos en equipo y valorar su organización, participando con tolerancia y respeto y tomar decisiones colectivas o individuales para actuar con responsabilidad y autonomía.
- s) Adoptar y valorar soluciones creativas ante problemas y contingencias que se presentan en el desarrollo de los procesos de trabajo para resolver de forma responsable las incidencias de su actividad.
- u) Analizar y relacionar los riesgos ambientales y laborales asociados a la actividad profesional, con las causas que los producen a fin de fundamentar las medidas preventivas que se van adoptar, y aplicar los protocolos correspondientes, para evitar daños en uno mismo, en las demás personas, en el entorno y en el ambiente.

Así como las competencias profesionales:

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

**FUNDAMENTOS AGRONÓMICOS**

- a) Realizar replanteos de proyectos de jardinería y restauración del paisaje siguiendo las indicaciones de los planos.
- l) Manejar el sistema de riego, optimizando el aprovechamiento de agua y verificando que las necesidades hídricas de los cultivos estén cubiertas.
- q) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y organizativos en los procesos productivos, actualizando sus conocimientos utilizando los recursos existentes para el «aprendizaje a lo largo de la vida» y las tecnologías de la comunicación y de la información.
- r) Actuar con responsabilidad y autonomía en el ámbito de su competencia, organizando y desarrollando el trabajo asignado cooperando o trabajando en equipo con otros profesionales en el entorno de trabajo.
- t) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.

**3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Cuya consecución se expresa en los resultados de aprendizaje:

- Caracteriza el clima y sus efectos sobre los cultivos analizando las informaciones disponibles.
- Identifica tipos de suelos y sus características interpretando los datos obtenidos mediante análisis.
- Realiza la representación básica de las características topográficas del terreno justificando las técnicas utilizadas.
- Determina las necesidades hídricas de las especies analizando la relación agua-suelo-planta.
- Reconoce las características de los ecosistemas del entorno más próximo analizando las interrelaciones bióticas.
- Identifica las especies vegetales siguiendo criterios taxonómicos.
- Caracteriza los fertilizantes que va a utilizar reconociendo su uso.

Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
Caracteriza el clima y sus efectos sobre los cultivos analizando las informaciones disponibles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Se han clasificado los climas de las diferentes zonas.</li> <li>b) Se ha descrito el microclima de zonas características o conocidas.</li> <li>c) Se han descrito los meteoros que influyen en la agricultura.</li> <li>d) Se han recogido los datos meteorológicos y climáticos con equipos y aparatos.</li> <li>e) Se ha interpretado la información recabada de la serie histórica de las variables climáticas de la zona.</li> <li>f) Se han interpretado mapas meteorológicos.</li> <li>g) Se ha valorado la influencia de las actividades agrarias en el clima.</li> </ul>
Identifica tipos de suelos y sus características interpretando los datos obtenidos mediante análisis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Se han descrito las propiedades físicas, químicas y biológicas del suelo.</li> <li>b) Se han caracterizado los distintos tipos de suelo.</li> <li>c) Se han descrito las técnicas y métodos de recogida y acondicionamiento de muestras.</li> </ul>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

**FUNDAMENTOS AGRONÓMICOS**

	<p>d) Se han reconocido las diferentes técnicas analíticas.</p> <p>e) Se han preparado las muestras que van a ser analizadas.</p> <p>f) Se han analizado las muestras siguiendo los protocolos analíticos establecidos.</p> <p>g) Se han registrado e interpretado los resultados de los análisis.</p> <p>h) Se ha aplicado la normativa ambiental y de prevención de riesgos laborales en los análisis de suelo.</p>
<p>Realiza la representación básica de las características topográficas del terreno justificando las técnicas utilizadas.</p>	<p>a) Se han reconocido las unidades de medida topográficas.</p> <p>b) Se han interpretado mapas topográficos y planos.</p> <p>c) Se han relacionado las curvas de nivel con la implantación de especies vegetales y erosión del suelo.</p> <p>d) Se han utilizado los diferentes instrumentos y aparatos de medición.</p> <p>e) Se han registrado los datos de la medición.</p> <p>f) Se ha realizado el croquis de la parcela con su acotación.</p> <p>g) Se ha dibujado el plano de la parcela a diferentes escalas.</p> <p>h) Se ha aplicado la normativa de prevención de riesgos laborales.</p>
<p>Determina las necesidades hídricas de las especies analizando la relación agua-suelo-planta.</p>	<p>a) Se ha valorado la procedencia y calidad del agua de riego.</p> <p>b) Se ha determinado la capacidad de retención de agua en el suelo.</p> <p>c) Se ha calculado la velocidad de infiltración del agua en el suelo.</p> <p>d) Se ha valorado la capa freática del suelo.</p> <p>e) Se ha determinado la evapotranspiración de la planta.</p> <p>f) Se ha calculado la dosis y frecuencia de riego.</p> <p>g) Se han descrito los sistemas de riego en función de las características del suelo, agua, planta y topografía.</p> <p>h) Se ha interpretado la normativa ambiental.</p>
<p>Reconoce las características de los ecosistemas del entorno más próximo analizando las interrelaciones bióticas.</p>	<p>a) Se han analizado las comunidades bióticas de los ecosistemas del entorno.</p> <p>b) Se han definido las diferentes redes tróficas de la zona.</p> <p>c) Se ha estudiado el flujo energético del entorno determinando sus características.</p> <p>d) Se han identificado los recursos naturales existentes.</p> <p>e) Se ha relacionado la incidencia de la actividad agropecuaria con el ecosistema.</p> <p>f) Se ha valorado la incidencia de la producción ecológica sobre el ecosistema.</p>
<p>Identifica las especies vegetales siguiendo criterios taxonómicos.</p>	<p>a) Se han descrito las partes y funciones de la célula vegetal.</p> <p>b) Se han identificado los diferentes tipos de tejidos vegetales.</p> <p>c) Se ha identificado la estructura, morfología y anatomía de las plantas.</p> <p>d) Se han descrito las principales funciones y características de las partes de la planta.</p> <p>e) Se han descrito los procesos fisiológicos de los vegetales.</p> <p>f) Se han utilizado claves de clasificación botánica.</p>
<p>Caracteriza los fertilizantes que va a utilizar reconociendo su uso.</p>	<p>a) Se han identificado los elementos nutritivos para las plantas.</p> <p>b) Se han descrito los desequilibrios nutricionales en las plantas.</p> <p>c) Se han descrito las propiedades de los distintos tipos de abonos.</p> <p>d) Se ha relacionado la importancia de los tipos de fertilizantes con el desarrollo de las plantas.</p> <p>e) Se ha descrito el comportamiento de los abonos en el suelo y su incorporación a la planta.</p> <p>f) Se han identificado los fertilizantes utilizados en hidroponía y</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

### FUNDAMENTOS AGRONÓMICOS

	fertirrigación. g) Se ha valorado la importancia de las mezclas de fertilizantes en hidroponía y fertirrigación.
--	---

El módulo de “Fundamentos Agronómicos”, está asociado a la unidad de competencia número UC0531\_2: Instalar jardines de interior, exterior y zonas verdes.

#### 4.- CONTENIDOS, DISTRIBUCIÓN, TEMPORALIZACIÓN Y MÍNIMOS EXIGIBLES.

##### 4.1.- CONTENIDOS Y CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIBLES.

Contenidos mínimos exigibles para una evaluación positiva en el módulo se indican en **negrita**:

Contenidos mínimos según el real decreto de desarrollo del título (RD):

*“Contenidos básicos*

Caracterización del clima y microclima:

- **Clima y microclima. Tipos.**
- **Elementos climáticos: Temperatura, presión y humedad atmosférica. Influencia sobre las plantas.**
- **Meteoros. Tipos. Influencia en las plantas.**
- **Aparatos de medida de variables climáticas.**
- **Mapas meteorológicos: predicción del tiempo.**
- **Influencia de las actividades agropecuarias en el clima. Efecto invernadero.**

Identificación de suelos:

- **El suelo. El perfil del suelo.**
- **Propiedades físicas del suelo: textura y estructura.**
- **Propiedades químicas del suelo.**
- **Propiedades biológicas del suelo. Microfauna.**
- **Materia orgánica del suelo.**
- **Tipos de suelo.**
- **Análisis de suelos: toma de muestras, preparación, realización e interpretación.**
- **Normativa ambiental y de prevención de riesgos laborales relativa a los análisis de suelo.**

Caracterización de las operaciones topográficas:

- **Unidades de medida.**
- **Parámetros topográficos.**
- **Interpretación de mapas y planos.**
- **Escalas.**
- **Instrumentos de medida.**
- **Toma de datos.**
- **Elaboración de croquis y planos.**
- **Normativa de prevención de riesgos laborales relativa a las operaciones topográficas.**

Determinación de las necesidades hídricas de las especies:

- **El agua: procedencia y calidad.**
- **El agua en el suelo. Capa freática.**
- **Necesidades de agua: evapotranspiración. Balance de agua en el suelo. Necesidades netas y totales.**
- **Cálculo de la dosis y frecuencia de riego.**
- **Sistemas de riego.**
- **Comprobación de la fuerza de retención del agua en el suelo.**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

### FUNDAMENTOS AGRONÓMICOS

- **Normativa ambiental relativa al uso del agua.**
- Identificación de los ecosistemas del entorno más próximo:**
- **Concepto de Ecología.**
- **Redes tróficas. Productores primarios.**
- **Comunidades. Dinámica de poblaciones.**
- **Flujo energético.**
- **Agricultura, ganadería y conservación de los ecosistemas.**
- **Erosión.**
- **Producción ecológica. Influencia sobre el ecosistema.**
- Identificación de especies vegetales:**
- **La célula vegetal.**
- **Los tejidos vegetales.**
- **Morfología y estructura de las plantas.**
- **Procesos fisiológicos. Fenología.**
- **Taxonomía vegetal.**
- Caracterización de los fertilizantes:**
- **Los elementos nutritivos.**
- **Desequilibrios nutricionales.**
- **Tipos de abonos.**
- **Influencia de los fertilizantes en las plantas.**
- **Los fertilizantes en el suelo.**
- **Los abonos en hidroponía y fertirrigación.”**

CONTENIDOS (ORDEN de desarrollo del currículo del Gobierno de Aragón):

Contenidos: UF0404\_14. Climatología. Duración: 30 horas Caracterización del clima y microclima: – Clima y microclima. Tipos. – Elementos climáticos: Temperatura, presión y humedad atmosférica. Influencia sobre las plantas. – Meteoros. Tipos. Influencia en las plantas. Defensa – Aparatos de medida de variables climáticas. – Mapas meteorológicos: predicción del tiempo. – Influencia de las actividades agropecuarias en el clima. Efecto invernadero

UF0404\_24. El suelo. Fertilización. El agua Duración: 104 horas Identificación de suelos: – El suelo. Composición. El perfil del suelo. – Propiedades físicas del suelo: textura y estructura. – Propiedades químicas del suelo. – Propiedades biológicas del suelo. Microfauna. – Materia orgánica del suelo. – Tipos de suelo. – Análisis de suelos: toma de muestras, preparación, realización e interpretación. – Contaminación del suelo – Normativa ambiental y de prevención de riesgos laborales relativa a los análisis de suelo.

Caracterización de los fertilizantes: – Los elementos nutritivos. – Desequilibrios nutricionales. – Tipos de abonos. – Influencia de los fertilizantes en las plantas. – Los fertilizantes en el suelo. – Cálculo de dosis de abonado – Los abonos en hidroponía y fertirrigación.

Determinación de las necesidades hídricas de las especies: – El agua: procedencia y calidad. – El agua en el suelo. Capa freática. – Necesidades de agua: evapotranspiración. Balance de agua en el suelo. Necesidades netas y totales. – Cálculo de la dosis y frecuencia de riego. – Sistemas de riego. – Comprobación de la fuerza de retención del agua en el suelo. – Normativa ambiental relativa al uso del agua.

UF0404\_34. Botánica y Ecosistemas. Duración: 60 horas Identificación Caracterización de las especies vegetales: – La célula vegetal. – Los tejidos vegetales. – Morfología y estructura de las plantas. – Procesos fisiológicos. Fenología. – Taxonomía vegetal. Identificación de los ecosistemas del entorno más próximo: – Concepto de Ecología. – Redes tróficas. Productores primarios. – Comunidades. Dinámica de poblaciones. – Flujo energético. – Agricultura, ganadería y conservación de los ecosistemas. – Erosión. – Producción ecológica. Influencia sobre el ecosistema

UF0404\_44. Topografía Duración: 30 horas Caracterización de las operaciones topográficas: – Unidades de medida. – Parámetros topográficos. – Dibujo e interpretación de mapas, croquis y planos. – Escalas.–

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA****FUNDAMENTOS AGRONÓMICOS**

Instrumentos de medida. – Toma de datos. – Elaboración de croquis y planos. – Normativa de prevención de riesgos laborales relativa a las operaciones topográficas.

**4.- CONTENIDOS, DISTRIBUCIÓN, TEMPORALIZACIÓN Y MÍNIMOS EXIGIBLES.****4.1.- CONTENIDOS Y CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIBLES.**

Contenidos mínimos exigibles para una evaluación positiva en el módulo se indican en negrita en el apartado anterior.

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

**FUNDAMENTOS AGRONÓMICOS**

Relación de unidades de trabajo a impartir y los contenidos comprendidos en cada una de ellas

**4.2.- DESARROLLO TEMPORAL DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS.**

Unidades de trabajo programadas:

	<b>Unidad</b>	<b>Título</b>	<b>Horas programadas</b>
<b>1ª Evaluación</b>	1	Morfología e identificación de las plantas.	22
	2	Taxonomía vegetal	22
	3	Principios de meteorología	22
		Horas destinadas a realización de pruebas de evaluación	3
	<b>Total 1ª Evaluación:</b>		<b>71</b>
<b>2ª Evaluación</b>	4	El suelo	20
	5	Elementos nutritivos y fertilización	20
	6	Necesidades de agua de las plantas y sistemas de riego	22
		Horas destinadas a realización de pruebas de evaluación	3
	<b>Total 2ª Evaluación:</b>		<b>67</b>
<b>3ª Evaluación</b>	7	Ecología	32
	8	Mediciones topográficas básicas.	41
		Horas destinadas a realización de pruebas de evaluación	3
		REPASO	27
	<b>Total 3ª Evaluación:</b>		<b>103</b>
<b>Total curso:</b>			<b>241</b>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

**FUNDAMENTOS AGRONÓMICOS**

**5.- INTERRELACIÓN ENTRE ELEMENTOS CURRICULARES.**

**5.1 OBJETIVOS Y COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales a) y n) del ciclo formativo, y las competencias profesionales, personales y sociales a) y n) del título.

**5.2 INTERRELACIÓN POR UNIDADES DIDÁCTICAS**

**U.D.1 Morfología y estructura de las plantas.**

Objetivo: q), r) y s)

Competencia profesional: q), r) y t)

UC0531\_2: Instalar jardines de interior, exterior y zonas verdes.

<i>Resultado de aprendizaje</i>	<i>Criterio de evaluación</i>	<i>Concreción del criterio de evaluación</i>	<i>Contenidos</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>
RA nº6.-  Identifica las especies vegetales siguiendo criterios taxonómicos.	6.a) Se han descrito las partes y funciones de la célula vegetal.  6.b) Se han identificado los diferentes tipos de tejidos vegetales.  6.c) Se ha identificado la estructura, morfología y anatomía de las plantas.	6.a.1. Describe y dibuja las partes de la célula vegetal. 6.a.2. Explica las funciones de la célula vegetal. 6.b.1. Clasifica los tejidos vegetales atendiendo a su función. 6.c.1. Realiza esquemas sobre la estructura, morfología y anatomía de las plantas. 6.c.2. Dibuja los cortes transversales de tallos y hojas	<b>TEORIA</b> - La célula vegetal. - Los tejidos vegetales. - Morfología y estructura de las plantas. - Procesos fisiológicos. <b>Fenología.</b>  <b>EJERCICIOS</b> Dossier de ejercicios de repaso basados en preguntas cortas,	Examen en octubre en el que se evaluarán los contenidos de la unidad 1.  <b>(6.a,6.b,6.c,6.d,6.e)</b>  Cuaderno en el que aparecerán los ejercicios que han realizado.  <b>(6.a,6.b,6.c,6.d,6.e)</b>  Prácticas de identificación y

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

**FUNDAMENTOS AGRONÓMICOS**

	<p>6.d) Se han descrito las principales funciones y características de las partes de la planta.</p> <p>6.e) Se han descrito los procesos fisiológicos de los vegetales.</p>	<p><b>6.c.3. Utiliza de forma cuidadosa los materiales e instrumentos de un laboratorio.</b></p> <p><b>6.d. 1. Conoce los tipos de hojas, flores, frutos y semillas de los cultivos.</b></p> <p><b>6. e.2. Define y describe los procesos de respiración y transpiración.</b></p> <p><b>6. e.3. Explica el proceso de fotosíntesis y los elementos necesarios.</b></p>	<p>tablas y crucigramas.</p> <p>Diversas actividades online de repaso:</p> <p><a href="http://www.geopaloma.com/g-b_1bach/ejercicios/act2tema7.htm">http://www.geopaloma.com/g-b_1bach/ejercicios/act2tema7.htm</a></p> <p><b>PRÁCTICAS</b></p> <p>Descripción y clasificación de hojas y frutos.</p>	<p>clasificación de hojas que estarán recogidas en el cuaderno.</p> <p><b>(6.c.3,6.d.1)</b></p>
--	---	--	---	---

**U.D2 Taxonomía vegetal.**

**Objetivo:** q), r) y s)

**Competencia profesional:** q), r) y t)

UC0531\_2: Instalar jardines de interior, exterior y zonas verdes.

<b>Resultado de aprendizaje</b>	<b>Criterio de evaluación</b>	<b>Concreción del criterio de evaluación</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
<p><b>RA nº6.-</b></p> <p>Identifica las especies vegetales siguiendo criterios</p>	<p><b>6c) Se ha identificado la estructura, morfología y anatomía de las plantas.</b></p> <p><b>6d) Se han descrito las principales funciones y características de las partes de la planta.</b></p> <p><b>6f) Se han utilizado claves de</b></p>	<p><b>6.d. 1. Conoce los tipos de hojas, flores, frutos y semillas de los cultivos.</b></p> <p><b>6. f.1. Conoce el sistema de nomenclatura binomial de Linneo para nombrar a los seres vivos.</b></p>	<p><b>TEORIA</b></p> <p><b>- Taxonomía vegetal</b></p> <p><b>EJERCICIOS</b></p> <p>Clasificación de las especies vistas en familias.</p> <p><b>PRÁCTICAS</b></p>	<p>Cuaderno en el que aparecerán las prácticas realizadas.</p> <p><b>(6.c,6.d)</b></p> <p>Trabajo de un herbario digital. <b>(6.c)</b></p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

**FUNDAMENTOS AGRONÓMICOS**

taxonómicos.	clasificación botánica.	<b>6. f.2. Utiliza fuentes documentales e Internet para obtener información sobre las diferentes familias botánicas cultivadas.</b>	Mediante la recogida de hojas y su descripción clasificar las especies en familias. <b>(6.f)</b>	Examen visu. <b>(6.c)</b>
<p><b>Objetivo:</b> q), r) y s)  <b>Competencia profesional:</b> q), r) y t)                  UC0531_2: Instalar jardines de interior, exterior y zonas verdes.</p>				
<b>Resultado de aprendizaje</b>	<b>Criterio de evaluación</b>	<b>Concreción del criterio de evaluación</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

**FUNDAMENTOS AGRONÓMICOS**

<p>RA nº1.-</p> <p>Caracteriza el clima y sus efectos sobre los cultivos analizando las informaciones disponibles</p>	<p><b>1.a) Se han clasificado los climas de las diferentes zonas.</b></p> <p><b>1.b) Se ha descrito el microclima de zonas características o conocidas.</b></p> <p><b>1.c) Se han descrito los meteoros que influyen en la agricultura.</b></p> <p><b>1.d) Se han recogido los datos meteorológicos y climáticos con equipos y aparatos.</b></p> <p><b>1.e) Se ha interpretado la información recabada de la serie histórica de las variables climáticas de la zona.</b></p> <p><b>1. f) Se han interpretado mapas meteorológicos.</b></p> <p><b>1.g) Se ha valorado la influencia de las actividades agrarias en el clima</b></p>	<p>1. a.1) Clasifica el clima de una zona determinada.</p> <p>1. a. 2) Realiza e interpreta gráficas, cuadros y climogramas con los datos meteorológicos.</p> <p>1. c.1) Describe y reconoce los meteoros que influyen en la agricultura.</p> <p>1. c.2) Describe los daños producidos por los agentes atmosféricos en los cultivos.</p> <p>1. c.3) Explica métodos de protección de cultivos frente a efectos desfavorables de los factores climáticos.</p> <p>1. f. 1. Interpreta mapas meteorológicos y previsiones meteorológicas.</p> <p>1. f. 2. Busca información sobre previsiones meteorológicas para planificar los trabajos agrícolas.</p>	<p><b>TEORIA</b></p> <p>– Clima y microclima. <b>Tipos.</b></p> <p>– <b>Elementos climáticos: Temperatura, presión y humedad atmosférica.</b></p> <p><b>Influencia sobre las plantas.</b></p> <p>– <b>Meteoros. Tipos. Influencia en las plantas. Defensa</b></p> <p>– Aparatos de medida de variables climáticas.</p> <p>– <b>Influencia de las actividades agropecuarias en el clima. Efecto invernadero</b></p> <p>– <b>Mapas meteorológicos: predicción del tiempo.</b></p> <p><b>EJERCICIOS</b></p> <p>Reconocimiento de tipos de nubes.</p> <p>Interpretación de mapas meteorológicos. <b>(1.f)</b></p> <p><b>PRÁCTICAS</b></p> <p>Realización de climogramas con Excel.</p>	<p>Examen en noviembre en el que se evaluarán los contenidos de la unidad 2.</p> <p><b>(1.a,1.b,1.c,1.e,1.g)</b></p> <p>Cuaderno en el que aparecerán los ejercicios.</p> <p><b>(1.a,1.b,1.c,1.e,1.f,1.g)</b></p> <p>Trabajo de seguimiento de nubes.</p> <p><b>(1.c)</b></p> <p>Informe de climogramas.</p> <p><b>(1.a)</b></p>
---	--	---	--	--

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

## FUNDAMENTOS AGRONÓMICOS

## U.D.3 Principios de meteorología

**Objetivo:** q), r) y s)

**Competencia profesional:** q), r) y t)

UC0531\_2: Instalar jardines de interior, exterior y zonas verdes.

<i>Resultado de aprendizaje</i>	<i>Criterio de evaluación</i>	<i>Concreción del criterio de evaluación</i>	<i>Contenidos</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>
---------------------------------	-------------------------------	--	-------------------	-----------------------------------

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

**FUNDAMENTOS AGRONÓMICOS**

<p>RA nº1.-</p> <p>Caracteriza el clima y sus efectos sobre los cultivos analizando las informaciones disponibles</p>	<p><b>1.a) Se han clasificado los climas de las diferentes zonas.</b></p> <p><b>1.b) Se ha descrito el microclima de zonas características o conocidas.</b></p> <p><b>1.c) Se han descrito los meteoros que influyen en la agricultura.</b></p> <p><b>1.d) Se han recogido los datos meteorológicos y climáticos con equipos y aparatos.</b></p> <p><b>1.e) Se ha interpretado la información recabada de la serie histórica de las variables climáticas de la zona.</b></p> <p><b>1. f) Se han interpretado mapas meteorológicos.</b></p> <p><b>1.g) Se ha valorado la influencia de las actividades agrarias en el clima</b></p>	<p>1. a.1) Clasifica el clima de una zona determinada.</p> <p>1. a. 2) Realiza e interpreta gráficas, cuadros y climogramas con los datos meteorológicos.</p> <p>1. c.1) Describe y reconoce los meteoros que influyen en la agricultura.</p> <p>1. c.2) Describe los daños producidos por los agentes atmosféricos en los cultivos.</p> <p>1. c.3) Explica métodos de protección de cultivos frente a efectos desfavorables de los factores climáticos.</p> <p>1. f. 1. Interpreta mapas meteorológicos y previsiones meteorológicas.</p> <p>1. f. 2. Busca información sobre previsiones meteorológicas para planificar los trabajos agrícolas.</p>	<p><b>TEORIA</b></p> <p>– Clima y microclima. <b>Tipos.</b></p> <p>– <b>Elementos climáticos: Temperatura, presión y humedad atmosférica.</b></p> <p><b>Influencia sobre las plantas.</b></p> <p>– <b>Meteoros. Tipos. Influencia en las plantas. Defensa</b></p> <p>– Aparatos de medida de variables climáticas.</p> <p>– <b>Influencia de las actividades agropecuarias en el clima. Efecto invernadero</b></p> <p>– <b>Mapas meteorológicos: predicción del tiempo.</b></p> <p><b>EJERCICIOS</b></p> <p>Reconocimiento de tipos de nubes.</p> <p>Interpretación de mapas meteorológicos. <b>(1.f)</b></p> <p><b>PRÁCTICAS</b></p> <p>Realización de climogramas con Excel.</p>	<p>Examen en noviembre en el que se evaluarán los contenidos de la unidad 2.</p> <p><b>(1.a,1.b,1.c,1.e,1.g)</b></p> <p>Cuaderno en el que aparecerán los ejercicios.</p> <p><b>(1.a,1.b,1.c,1.e,1.f,1.g)</b></p> <p>Trabajo de seguimiento de nubes.</p> <p><b>(1.c)</b></p> <p>Informe de climogramas.</p> <p><b>(1.a)</b></p>
---	--	---	--	--

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

**FUNDAMENTOS AGRONÓMICOS**

U.D.4 El suelo.

**Objetivo:** q), r) y s)

**Competencia profesional:** q), r) y t)

UC0531\_2: Instalar jardines de interior, exterior y zonas verdes.

Resultado de aprendizaje	Criterio de evaluación	Concreción del criterio de evaluación	Contenidos	Instrumentos de evaluación
<p>RA nº2.-</p> <p>Identifica tipos de suelos y sus características interpretando los datos obtenidos mediante análisis.</p>	<p><b>2a) Se han descrito las propiedades físicas, químicas y biológicas del suelo.</b></p> <p><b>2b) Se han caracterizado los distintos tipos de suelo.</b></p>	<p><b>2. a.1) Expresa el concepto de suelo.</b></p> <p><b>2. a.2) Enumera los componentes del suelo y su proporción relativa.</b></p> <p><b>2. a.3) Distingue los diferentes horizontes de un perfil.</b></p> <p><b>2. a.4) Describe las propiedades físicas del suelo e indica cómo se miden.</b></p> <p><b>2. a.5) Describe las propiedades químicas del suelo e indica cómo se miden.</b></p> <p><b>2. a.6) Conoce las técnicas de cultivo que se deben realizar para garantizar la conservación y mejora del suelo.</b></p>	<p><b>TEORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>El suelo. Composición. El perfil del suelo.</b></li> <li>- <b>Propiedades físicas del suelo: textura y estructura.</b></li> <li>- <b>Propiedades químicas del suelo.</b></li> <li>- <b>Contaminación del suelo.</b></li> <li>- <b>Tipos de suelo.</b></li> </ul> <p><b>EJERCICIOS</b></p> <p>Problemas de densidad real, aparente y porosidad. Problemas SAR y PSI</p> <p><b>PRÁCTICAS</b></p> <p>Toma de muestras y realización de distintos análisis. <b>(2.a.3)</b></p>	<p>Examen en enero en el que se evaluarán los contenidos de la unidad 3.</p> <p style="text-align: center;"><b>(2.a,2.b)</b></p> <p>Cuaderno en el que aparecerán los ejercicios realizados.</p> <p style="text-align: center;"><b>(2.a,2.b)</b></p> <p>Informe de las prácticas de laboratorio.</p> <p style="text-align: center;"><b>(2.a,2.b)</b></p> <p>Trabajo con un comic del suelo</p> <p style="text-align: center;"><b>(2.a)</b></p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

**FUNDAMENTOS AGRONÓMICOS**

**U.D.4 Los elementos nutritivos y la fertilización.**

**Objetivo:** q), r) y s)

**Competencia profesional:** q), r) y t)

UC0531\_2: Instalar jardines de interior, exterior y zonas verdes.

<i>Resultado de aprendizaje</i>	<i>Criterio de evaluación</i>	<i>Concreción del criterio de evaluación</i>	<i>Contenidos</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>
<p><b>RA nº7.-</b></p> <p>Caracteriza los fertilizantes que va a utilizar reconociendo su uso.</p>	<p><b>7.a) Se han identificado los elementos nutritivos para las plantas.</b></p> <p><b>7.b) Se han descrito los desequilibrios nutricionales en las plantas.</b></p> <p><b>7.d) Se ha relacionado la importancia de los tipos de fertilizantes con el desarrollo de las plantas.</b></p>	<p><b>7.a.1) Enumera los macroelementos y los microelementos.</b></p> <p><b>7.d.1) Conoce las funciones de los elementos nutritivos en la fisiología de las plantas.</b></p> <p><b>7.d.2) Diferencia las formas asimilables por los cultivos en que se encuentran los elementos nutritivos en el suelo.</b></p>	<p><b>TEORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los elementos nutritivos.</li> <li>- Desequilibrios nutricionales.</li> <li>- Influencia de los fertilizantes en las plantas.</li> </ul> <p><b>EJERCICIOS</b></p> <p>Identificación de distintas fisiopatías.</p>	<p>Examen en febrero en el que se evaluarán los contenidos de la unidad 4. <b>(7.a,7.b,7.d)</b></p> <p>Cuaderno en el que aparecerán los ejercicios realizados. <b>(7.a,7.b,7.d)</b></p> <p>Elaboración de un power point acerca de las deficiencias nutricionales. <b>(7.a,7.b)</b></p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

**FUNDAMENTOS AGRONÓMICOS**

**U.D.5 Necesidades de agua de las plantas y sistemas de riego.**

**Objetivo:** q), r) y s)

**Competencia profesional:** q), r) y t)

UC0531\_2: Instalar jardines de interior, exterior y zonas verdes.

<i>Resultado de aprendizaje</i>	<i>Criterio de evaluación</i>	<i>Concreción del criterio de evaluación</i>	<i>Contenidos</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>
<p><b>RA nº4.-</b></p> <p>Determina las necesidades hídricas de las especies analizando la relación agua-suelo-planta.</p>	<p>4.a) Se ha valorado la procedencia y calidad del agua de riego.</p> <p>4.b) Se ha determinado la capacidad de retención de agua en el suelo.</p> <p>4.c) Se ha calculado la velocidad de infiltración del agua en el suelo.</p> <p>4.d) Se ha valorado la capa freática del suelo.</p> <p>4.e) Se ha determinado la evapotranspiración de la planta.</p>	<p>4.a.1) Realiza la toma de muestras de agua cumpliendo el protocolo.</p> <p>4.a.2) Realiza un análisis sencillo de agua cumpliendo la normativa de seguridad en el laboratorio.</p> <p>4.a.3) Conoce los parámetros de calidad de agua de riego.</p> <p>4.b.1) Relaciona el contenido de agua del suelo, la capacidad de retención y la posibilidad de que el agua sea utilizada por la planta.</p> <p>4.b.2) Conoce los conceptos de capacidad de campo, punto de marchitez y agua útil.</p> <p>4.e.1) Explica los factores de los que depende la evapotranspiración de la planta.</p>	<p><b>TEORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El agua: procedencia y calidad.</li> <li>- El agua en el suelo. Capa freática.</li> <li>- Necesidades de agua: evapotranspiración.</li> <li>- Comprobación de la fuerza de retención del agua en el suelo.</li> </ul> <p><b>EJERCICIOS</b></p> <p>Cálculo de la CC y el PMP. Cálculo de la ETc. Ejercicios de balances de agua. <b>(4.b,4.e)</b></p>	<p>Examen en abril en el que se evaluarán los contenidos de las unidades 5 y 6. <b>(4.b,4.d,4.e)</b></p> <p>Cuaderno en el que aparecerán los ejercicios realizados. <b>(4.b,4.d,4.e)</b></p> <p>Informe sobre la calidad de un agua de riego. <b>(4.a)</b></p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

**FUNDAMENTOS AGRONÓMICOS**

		<p>4.e.2) Determina y calcula evapotranspiración del cultivo.</p> <p>4.e.3) Determina y calcula evapotranspiración potencial y coeficiente de cultivo.</p>	<p>la</p> <p>la</p> <p>el</p>	<p><b>PRÁCTICAS</b></p> <p>Determinación de la calidad de agua mediante los datos de un análisis. <b>(4.a)</b></p>	
--	--	--	-------------------------------	--	--

**U.D.6 Ecología.**

**Objetivo:** q), r) y s)

**Competencia profesional:** q), r) y t)

UC0531\_2: Instalar jardines de interior, exterior y zonas verdes.

<i>Resultado de aprendizaje</i>	<i>Criterio de evaluación</i>	<i>Concreción del criterio de evaluación</i>	<i>Contenidos</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>
<p>RA nº5.-</p> <p>Reconoce las características de los ecosistemas del entorno más</p>	<p>5.a) Se han analizado las comunidades bióticas de los ecosistemas del entorno.</p> <p>5.b) Se han definido las diferentes redes tróficas de la zona.</p> <p>5.c) Se ha estudiado el flujo energético del entorno determinando sus</p>	<p>5. a.1) Define los conceptos de biocenosis, biotopo, población, hábitat y potencial biótico.</p> <p>5. a.2) Relaciona el crecimiento de una población con los factores abióticos y bióticos.</p> <p>5. b.1) Define las cadenas alimentarias y redes tróficas de un ecosistema concreto.</p> <p>5. e.1) Reconoce los impactos</p>	<p><b>TEORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de Ecología.</li> <li>- Redes tróficas.</li> <li>- Productores primarios.</li> <li>- Comunidades. Dinámica de poblaciones.</li> <li>- Flujo energético</li> <li>- Agricultura, ganadería y conservación de los</li> </ul>	<p>Examen en abril en el que se evaluarán los contenidos de las unidades 5 y 6.</p> <p style="text-align: center;"><b>(5.a,5.b,5.c,5.f)</b></p> <p>Cuaderno en el que aparecerán los ejercicios realizados.</p> <p style="text-align: center;"><b>(5.a,5.b,5.c,5.f)</b></p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

**FUNDAMENTOS AGRONÓMICOS**

<p>próximo analizando las interrelaciones bióticas.</p>	<p>características. 5.d) Se han identificado los recursos naturales existentes. 5.e) Se ha relacionado la incidencia de la actividad agropecuaria con el ecosistema. 5.f) Se ha valorado la incidencia de la producción ecológica sobre el ecosistema.</p>	<p>ambientales producidos por las actividades agrarias. 5. e. 2) Justifica en la actividad agraria la necesidad de respetar el equilibrio de los ecosistemas para evitar su degradación.</p>	<p>ecosistemas. - Erosión. - Producción ecológica. Influencia sobre el ecosistema. <b>EJERCICIOS</b> Ejercicios sobre ecosistemas, niveles tróficos y dinámicas de poblaciones.</p>	<p>Artículo: “La erosión de los suelos amenaza la seguridad alimentaria mundial”. (5.e)  Visionado del video “La superpotencia de la biodiversidad” (5.d)</p>
---	--	--	---	---

**U.D.7 Mediciones topográficas básicas.**

**Objetivo:** a), q), r) y s)

**Competencia profesional:** a), q), r) y t) UC0531\_2: Instalar jardines de interior, exterior y zonas verdes.

<i>Resultado de aprendizaje</i>	<i>Criterio de evaluación</i>	<i>CONTENIDOS</i>		<i>Instrumentos de evaluación</i>
<p>RA nº3.-  Realiza la representación básica de las características topográficas del terreno justificando las técnicas</p>	<p>3.a) Se han reconocido las unidades de medida topográficas. 3b) Se han interpretado mapas topográficos y planos. 3c) Se han relacionado las curvas de nivel con la implantación de especies vegetales y erosión del suelo. 3.d) Se han utilizado los diferentes instrumentos y aparatos de medición. 3.e) Se han registrado los</p>	<p>3.a.1) Emplea unidades de longitud, superficie y ángulos. 3.a.2) Realiza cambios de unidades usando los correspondientes factores de conversión y maneja el sistema métrico decimal. 3. b.1. Interpreta mapas topográficos y planos: distingue coordenadas geográficas y UTM. 3. b.2. Aplica el SIGPAC para</p>	<p><b>TEORIA</b> - Parámetros topográficos. - Dibujo e interpretación de mapas, croquis y planos. - Escalas. - Instrumentos de medida. - Toma de datos. - Elaboración de croquis y planos. - Normativa de prevención de riesgos laborales relativa a las operaciones topográficas.</p>	<p>Examen en mayo en el que se evaluarán los contenidos de la unidad 7. <b>(3.a,3.b,3.c,3.g,3.h)</b>  Cuaderno en el que aparecerán los ejercicios realizados. <b>(3.a, 3.b,3.c,3.f,3.g,3.h)</b>  Informe sobre la práctica del nivel. <b>(3.d,3.e)</b></p>

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

**FUNDAMENTOS AGRONÓMICOS**

<p>utilizadas.</p>	<p><b>datos de la medición.</b>  <b>3.f) Se ha realizado el croquis de la parcela con su acotación.</b>  <b>3.g) Se ha dibujado el plano de la parcela a diferentes escalas.</b>  <b>3.h) Se ha aplicado la normativa de prevención de riesgos laborales.</b></p>	<p><b>localizar una parcela y obtener diferentes datos.</b>  <b>3. c.1. Aplica técnicas de plantación para disminuir la erosión del terreno.</b>  <b>3.d.1) Maneja diferentes instrumentos de medición: el nivel.</b>  <b>3.d.2) Mide alineaciones con la cinta métrica.</b>  <b>3.d.3) Conoce aplicaciones del GPS en la agricultura.</b></p>	<p><b>EJERCICIOS</b>  Cálculo de pendientes.  Reconocimiento de instrumentos de topografía y EPIS  Cálculo de escalas.  <b>PRÁCTICAS</b>  Toma de datos con un nivel.  <b>(3.b,3.d,3.e,3.h)</b></p>	
--------------------	---	--	---	--

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

### FUNDAMENTOS AGRONÓMICOS

#### 6.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA DE CARÁCTER GENERAL.

Se desarrollarán clases donde se expondrán los contenidos teóricos, se usarán también contenidos multimedia, se incentivará la participación del alumnado. Se usará la sala de ordenadores para realizar prácticas relacionadas con ofimática si se considera adecuado a la marcha de la clase. Se realizarán prácticas en el laboratorio y en las instalaciones del laboratorio y podrán utilizarse otros métodos didácticos relacionados con la materia que puedan ayudar a la comprensión y /o asimilación de los contenidos, medios de tipo activo, manipulativo etc.

El alumno tendrá acceso a un curso Classroom donde encontrará actividades, vídeos y otros materiales compartidos en clase.

La metodología didáctica de la formación profesional específica promoverá la integración de los contenidos científicos, tecnológicos y organizativos, proporcionando una visión global y coordinada de los procesos productivos en los que debe intervenir el profesional correspondiente. Asimismo, favorecerá en el alumnado la capacidad de aprender por sí mismo y para trabajar en equipo.

La metodología didáctica de la formación profesional específica promoverá la integración de los contenidos científicos, tecnológicos y organizativos, proporcionando una visión global y coordinada de los procesos productivos en los que debe intervenir el profesional correspondiente. Asimismo, favorecerá en el alumnado la capacidad de aprender por sí mismo y para trabajar en equipo.

#### 7.- PROCESO DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO.

##### 7.1 PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación inicial se realiza a través de un cuestionario relacionado con los contenidos del módulo.

Se realizará una evaluación inicial para averiguar los conocimientos adquiridos previamente por el alumnado.

A) Se realizará al menos un examen de evaluación teórico y práctico en cada evaluación y una recuperación de cada evaluación durante el curso, sobre contenidos teóricos y/o prácticos. Se podrán realizar pruebas prácticas para recuperar el contenido no superado de prácticas. Si las prácticas se han superado durante el trimestre no será necesario realizar una parte práctica en el examen. Si se considera que es necesario recabar información sobre la asimilación de los contenidos prácticos, sí habrá una parte práctica en las pruebas escritas que sirvan para la evaluación.

B) Para las prácticas, se presentará guiones describiendo lo que se realiza en cada una de las prácticas. Si no se han presentado, será necesario presentarlo para aprobar la parte práctica. Además, se podrán realizar trabajos de prácticas como colecciones o reconocimientos o cálculos, podrán ser evaluados en el examen de evaluación como práctica, de modo que esa parte señalada como PRACTICA, se valorará en un 30% del examen y hará media con el resto del examen si se obtiene al menos un 4. De lo contrario tanto si la teoría o la práctica no alcanzan un 4 se necesitará recuperar esa parte. Se

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

### FUNDAMENTOS AGRONÓMICOS

valorará la conveniencia de la realización de cada tipo de prueba en función de la marcha del curso.

Además, se podrán encargar tareas de tipo práctico y como comprobación del trabajo en clase, que se entregarán en classroom de manera preferente.

En junio 1, se podrán recuperar las evaluaciones suspendidas.

En junio 2 El alumno se examinará con todos los contenidos del curso.

Las personas a las que se haya concedido conciliación por trabajo, tendrán que realizar un examen teórico y práctico para superar los contenidos. La superación de las prácticas se conseguirá mediante un examen de carácter práctico, y la presentación de un trabajo práctico relacionado con las prácticas a las que no asista.

La pérdida de evaluación continua se produce al superar el 15% de ausencia. En ese momento, el alumno no podrá superar las evaluaciones trimestrales teniendo que presentarse a la final de junio 1 y a la final de junio 2. Adicionalmente, deberá presentar un trabajo sobre las prácticas desarrolladas durante el curso.

#### **7.2 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Las pruebas teóricas de evaluación cuentan un 70% de la nota.

30% Trabajo en las sesiones prácticas y aplicación en clase de los conocimientos adquiridos, donde se valoran los siguientes items:

- Seguridad: no toma riesgos en su trabajo.
- Trabajo correcto y completo, hacer lo que se encarga con diligencia.
- Higiene: limpieza y orden en el trabajo, limpiar y recoger los utensilios después de usarlos.
- El uso inadecuado o no permitido de cualquier instrumento del centro significará obtener una nota de 0 en esa práctica.
- Trabajo en equipo: respeto hacia los compañeros. Colaboración cuando se trate de un trabajo en equipo.
- Entrega de la memoria de prácticas y de trabajos de clase.

Es necesario superar un 4 en cada uno de los apartados, entregar todos los trabajos y todas las memorias de prácticas.

La asistencia clase será obligatoria salvo en el caso de los alumnos que estén exentos (según la normativa vigente por conciliación laboral), pudiendo perder el derecho a evaluación continua si sobrepasa el 15% de la carga horaria total del Módulo con independencia de que estén o no justificadas. Si se supera este porcentaje el alumno/a deberá presentarse a la convocatoria ordinaria con todos los contenidos del módulo para ser evaluado/a.

En el caso del alumnado que concilien el ciclo formativo con su vida laboral deberá entregar una copia del contrato de trabajo y un certificado de la empresa donde conste el horario laboral para corroborar que coincide con el horario de clase. El equipo docente se reunirá para valorar cada caso y aprobar esta conciliación. Este alumnado deberá realizar los mismos trabajos y ejercicios que el resto de los alumnos elaboran en clase o en casa y

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

### FUNDAMENTOS AGRONÓMICOS

entregarlos en la misma fecha que el resto de los alumnos. Igualmente tendrán que realizar la prueba práctica.

#### **8.- MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN QUE PERMITAN POTENCIAR LOS RESULTADOS POSITIVOS Y SUBSANAR LAS DEFICIENCIAS QUE PUDIERAN OBSERVARSE.**

En lo que respecta al seguimiento de la programación, en el cuaderno del profesor (hoja excel que se trabaja on line) se anota la marcha de la clase, de forma que se evidencian las desviaciones respecto de la programación de forma casi instantánea.

Si se produjesen desviaciones, se realizará un reajuste de la programación que permita que el alumno consiga superar al menos los contenidos mínimos.

En cuanto a atención a la diversidad, en la formación profesional todos los alumnos deben superar al menos las actividades que verifican su cualificación, o bien, no sería posible superar el módulo. No obstante, en el caso de que algún alumno tenga mayores problemas que el resto para alcanzar los mínimos, la profesora le atenderá individualmente mediante microtutorías y se intentará que pueda participar con otros compañeros que le puedan apoyar sin interrumpir el ritmo necesario para impartir el módulo.

En cuanto a superación de contenidos, se deben de obtener aquellos que cualifican a la persona como obtentora de las unidades formativas que se certifican en este módulo.

Por otra parte, si algún alumno lo necesitara por dificultades que sen distintas a la falta de trabajo personal, el profesor les atenderá en el horario de tutoría que dispone, de forma que se apoyará al alumno para superar el módulo.

#### **9.- ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y APOYO ENCAMINADAS A LA SUPERACIÓN DE LOS MÓDULOS PROFESIONALES PENDIENTES.**

Los alumnos de 2º con el módulo Fundamentos Agronómicos pendiente tendrán dos convocatorias ordinarias en MARZO y JUNIO. Podrán presentarse a los mismos exámenes que el resto de sus compañeros de 1º tanto para la primera como para la segunda evaluación y la 3ª evaluación será evaluada en la convocatoria ordinaria que se temporalizará en el mes de MARZO.

Podrán seguir el curso a través de Classroom, donde se irán insertando los trabajos que sea necesario presentar.

El alumno podrá consultar al profesor en el horario de tutoría.

#### **10.- MATERIALES DIDÁCTICOS PARA USO DE LOS ALUMNOS.**

Los materiales didácticos que se prevé utilizar durante el curso son los siguientes:

Libro de texto: Bases y Fundamentos Agronomicos, editorial Síntesis.

-Apuntes de teoría preparados por el profesor del módulo.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

### FUNDAMENTOS AGRONÓMICOS

- Textos relacionados con el módulo.
- Herramientas G-suite (Classroom, Meet).
- Instalaciones del centro.

#### 11.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

No se prevé realizar actividades complementarias y extraescolares, en este momento.

#### 12.- PLAN DE CONTINGENCIA.

El profesorado que sabe que se va a ausentar, y el que lo hace por causa sobrevenida, pero puede subir trabajo para los alumnos en classroom, está obligado a hacerlo.

El plan de contingencia solo se prepara para utilizarlo en circunstancias excepcionales en las que la comunicación profesor centro y alumnos sea imposible.

En el Drive de cada departamento existe una carpeta de plan de contingencia, con actividades preparadas por módulos y evaluaciones, para atender a las posibles circunstancias excepcionales.

#### 13.- INFORMACIÓN AL ALUMNADO

La programación didáctica de módulo será comunicada al alumnado.

Las programaciones didácticas son publicadas en la web del centro.

Los alumnos tendrán disponible la programación didáctica en classroom.