

ÍNDICE:

1. Introducción.
2. Objetivos del módulo.
3. Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación
4. Contenidos, distribución, temporalización y mínimos exigibles.
 - 4.1 Contenidos.
 - 4.2 Desarrollo temporal de las unidades de trabajo.
 - 4.3 Contenidos mínimos exigibles.
5. Metodología didáctica de carácter general
6. Proceso de evaluación del alumnado
 - 6.1 Procedimiento de evaluación
 - 6.2 Criterios de calificación
7. Mecanismos de seguimiento y valoración que permitan potenciar los resultados positivos y subsanar las deficiencias que pudieran observarse.
8. Actividades de orientación y apoyo encaminadas a la superación de los módulos profesionales pendientes.
9. Materiales didácticos para uso de los alumnos.
10. Plan de contingencia

Programación, elaborada por:	
Nombre	
Cargo	
Fecha	30 septiembre 2019

1.- INTRODUCCION

Denominación del ciclo: Producción agropecuaria.

Nivel: Grado Medio.

Duración del módulo: 224 horas.

RD u ORDEN: BOA, RD 1634/09 de 30 de Octubre.

2.- OBJETIVOS DEL MÓDULO.

b) Reconocer y operar los elementos de control de máquinas y equipos, relacionándolos con las funciones que realizan, a fin de manejarlos.

f) Analizar y calcular las necesidades hídricas de los cultivos identificando las características edáficas, climáticas y vegetativas para manejar el sistema de riego.

g) Aplicar las técnicas de cultivo reconociendo y seleccionando las herramientas, máquinas y equipos para efectuar las labores culturales.

j) Aplicar técnicas de recolección y almacenamiento midiendo los parámetros técnicos y justificado su importancia en la calidad del producto final para recolectar, acondicionar y almacenar los productos y subproductos.

n) Analizar y describir los procedimientos de calidad, prevención de riesgos laborales y ambientales, señalando las acciones que se van a realizar en los casos definidos para actuar de acuerdo con las normas estandarizadas.

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Realiza las operaciones necesarias para el riego de los cultivos relacionando el sistema de riego con el agua a aportar.

Criterios de evaluación:

a) Se han realizado las labores de encauce y distribución del agua en los riegos por superficie.

b) Se han realizado las operaciones necesarias para colocar los elementos móviles del sistema de riego.

c) Se ha programado el riego utilizando los elementos de control.

d) Se ha regado el cultivo cubriendo las necesidades hídricas o de lavado usando los elementos de control.

e) Se han utilizado y realizado el mantenimiento de primer nivel de herramientas, equipos y maquinaria empleados en el manejo del riego.

2. Realiza el abonado de los cultivos analizando las técnicas y procedimientos de aplicación.

Criterios de evaluación:

a) Se ha elegido el tipo de abono que cubre las necesidades de cobertera.

b) Se han seleccionado los fertilizantes que se utilizan en fertirrigación, hidroponía y abonado foliar.

c) Se han preparado las mezclas nutritivas en fertirrigación.

d) Se han preparado las soluciones madre en cultivos hidropónicos.

e) Se han realizado los controles sobre los parámetros de abonado en hidroponía.

f) Se ha aplicado el abono foliar.

g) Se han utilizado y realizado el mantenimiento de primer nivel de herramientas, equipos y maquinaria empleados en el abonado.

3. Realiza labores culturales relacionándolas con el tipo de cultivo y sus técnicas asociadas.

Criterios de evaluación:

a) Se han clasificado las labores culturales según la especie cultivada y el producto deseado.

b) Se han identificado y realizado los tipos de injerto según especie.

c) Se han descrito las técnicas de entutorado según cultivo.

d) Se han diferenciado los tipos de poda según especie y cultivo.

e) Se han utilizado técnicas de aclareo o despunte.

f) Se han utilizado técnicas que favorezcan el cuajado de frutos.

g) Se han identificado los tipos de labor entre líneas o calles.

h) Se han manejado los sistemas de control ambiental de las instalaciones de forzado. _____

i) Se han utilizado y realizado el mantenimiento de primer nivel de herramientas, equipos y maquinaria empleados en las labores culturales.

4. Recoge, manipula y acondiciona la cosecha justificando técnicas y métodos de agricultura moderna.

Criterios de evaluación:

a) Se han reconocido los métodos para determinar el estado de madurez.

b) Se ha determinado el momento óptimo de recolección o aprovechamiento.

c) Se han aplicado las técnicas de recolección según el cultivo.

d) Se han clasificado los restos de la cosecha para su aprovechamiento o eliminación.

e) Se han seleccionado los recipientes y envases utilizados en la recogida y transporte.

f) Se han aplicado las técnicas de acondicionamiento de los productos agrícolas previo a su envasado y almacenaje.

g) Se han reconocido los sistemas de transporte, envasado y almacenaje de diferentes productos agrícolas.

h) Se han utilizado y realizado el mantenimiento de primer nivel de herramientas, equipos y maquinaria empleados en la recolección, envasado, transporte y almacenamiento.

i) Se ha valorado la influencia de la recolección, envasado, transporte y almacenaje en la calidad del producto.

5. Cumple las normas de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental, identificando los riesgos asociados, y las medidas y equipos para prevenirlos.

Criterios de evaluación:

a) Se han identificado los riesgos y el nivel de peligrosidad que suponen la manipulación de los materiales, herramientas, útiles y máquinas de la explotación agrícola.

b) Se han descrito las medidas de seguridad y de protección personal y colectiva que se deben adoptar en la ejecución de operaciones en el área de electromecánica.

- c) Se ha identificado las causas más frecuentes de accidentes en la manipulación de materiales, herramientas, máquinas y equipos de trabajo empleados.
- d) Se ha valorado el orden y la limpieza de instalaciones y equipos como primer factor de prevención de riesgos.
- e) Se han clasificado los residuos generados para su retirada selectiva.
- f) Se ha cumplido la normativa de prevención de riesgos laborales y de protección ambiental en las operaciones realizadas.

4.- CONTENIDOS, DISTRIBUCIÓN, TEMPORALIZACIÓN Y MÍNIMOS EXIGIBLES.

4.1.- CONTENIDOS.

a) Manejo del sistema de riego:

Operaciones de encauce y distribución de agua en riegos por superficie. Tipos.

Manejo de los elementos móviles del sistema de riego.

Programación del riego según cultivo. Turno. Dosis. Frecuencia.

Aplicación del riego. Manejo.

Herramientas y equipos específicos del manejo del riego. Clasificación. Tipos. Manejo.

Mantenimiento.

b) Abonado de los cultivos:

Elección del tipo de abono. Cobertura. Fertirrigación. Hidroponía. Foliar.

Nutrición en cultivos hidropónicos y aeropónicos. Concepto. Fundamentos. Soportes de cultivo.

Abonado foliar. Concepto. Fundamentos.

Preparación de mezclas nutritivas. Mezclas nutritivas. Soluciones madre.

Control de parámetros en hidroponía.

Herramientas, equipos y maquinaria específicos en la nutrición de los cultivos. Clasificación.

Tipos. Manejo. Mantenimiento.

c) Labores culturales:

Labores culturales. Clasificación. Aporcado.

Entutorado. Tutores. Tipos. Rodrigones. Sujeciones. Materiales.

Injertos. Fundamentos. Tipos.

Poda: principios generales. Formaciones vegetativas y fructíferas. Tipos: poda de formación, fructificación, de rejuvenecimiento.

Aclareo. Fundamentos. Químico. Manual. Estrategias.

Pinzado o despunte. Blanqueo. Embolsado. Fundamentos. Momento.

Cuajado de frutos. Factores influyentes. Técnicas. Productos químicos y naturales.

Control de parámetros ambientales en infraestructuras de forzado. Temperatura, luminosidad, humedad ambiental, oxígeno, anhídrido carbónico. Sistemas de control. Sistemas integrales de control.

No laboreo. Técnicas.

Labores entre líneas y calles. Tipos. Funciones.

Herramientas, equipos y maquinaria específicos de las operaciones culturales. Clasificación. Tipos. Manejo. Mantenimiento.

d) Recolección, manipulación y acondicionamiento:

Madurez fisiológica y comercial. Métodos de determinación del estado de madurez. Clasificación. Tipos.

Recolección. Momento idóneo. Sistemas. Restos de cosecha.

Recipientes y envases utilizados en la recolección. Características de los envases.

Transporte de productos agrícolas. Tipos. Condiciones.

Acondicionamiento de productos agrícolas. Procedimientos según producto y mercado. Sistemas de almacenaje de productos agrícolas. Condiciones de almacenamiento. Problemas durante el almacenamiento.

Herramientas, equipos y maquinaria específicos en la recolección, envasado, transporte y almacenamiento. Clasificación. Tipos. Manejo. Mantenimiento.

Calidad de los productos agrícolas. Normas. Influencia de la recolección, envasado, transporte y almacenaje.

e) Prevención de riesgos laborales y protección ambiental:

Riesgos inherentes a la explotación agrícola. Identificación de riesgos.

Medios de prevención. Determinación de las medidas de prevención de riesgos laborales.

Prevención y protección colectiva.

Factores físicos del entorno de trabajo.

Equipos de protección individual o EPI's.

Señalización en la explotación agrícola.

Seguridad en la explotación agrícola.

Fichas de seguridad.

Sistemas de seguridad aplicados a las máquinas y equipos.

Cumplimiento de la normativa de prevención de riesgos laborales.

Factores químicos del entorno de trabajo.

Métodos / normas de orden y limpieza.

Protección ambiental: recogida y selección de residuos.

Almacenamiento y retirada de residuos.

Cumplimiento de la normativa de protección ambiental.

Compromiso ético con los valores de conservación y defensa del patrimonio ambiental y cultural de la sociedad.

4.2.- DESARROLLO TEMPORAL DE LAS UNIDADES DE TRABAJO.

El tiempo asignado a este módulo profesional es de 224 h, que repartidas a lo largo del curso sale a razón de 7 horas semanales.

La distribución horaria semanal se establecerá en dos bloques de dos horas, que se impartirán lunes y viernes y un bloque de tres horas, que se impartirá los miércoles, en el cual se realizará un desdoble.

Unidades de trabajo programadas:

	Unidad	Título	Horas programadas
1ª Evaluación	1	Presentación del módulo	2
	2	Prevención de riesgos laborales	5
	3	El riego	30
	4	Técnicas de cultivo I	30
	5	Horas destinadas a realización de pruebas de evaluación y corrección	8
	Total 1ª Evaluación:		75
2ª Evaluación	6	Prevención de riesgos laborales	2
	7	Técnicas de cultivo II	33
	8	Cultivos hidropónicos	23
	9	Horas destinadas a realización de pruebas de evaluación y corrección	8
	Total 2ª Evaluación:		66
3ª Evaluación	10	Prevención de riesgos laborales	2
	11	Recolección, manipulación y acondicionamiento	30
	12	Técnicas de cultivo III	32
	13	Repaso	10
	13	Horas destinadas a realización de pruebas de evaluación y corrección	12
	Total 3ª Evaluación:		86

4.3.- CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIBLES.

Los contenidos mínimos exigibles para una evaluación positiva en el módulo se indican en cursiva en los anteriores apartados.

5.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA DE CARÁCTER GENERAL.

Características generales.

Se pretende desarrollar en el alumno las capacidades de análisis, organización, determinación, observación, destrezas y habilidades referidas a las distintas actividades que realiza el Técnico de Grado Medio en Producción Agropecuaria. Para ello nos basamos en una metodología activa y participativa, tomando como referencia el entorno sociocultural de Zaragoza y provincia.

Para conseguir un aprendizaje lo más significativo posible, se tratará de desarrollar en el alumnado aquellas habilidades y destrezas que sirvan como instrumentos necesarios y articulen el quehacer de su futura actividad profesional, sin menoscabo de los contenidos relacionados con el saber, así como se les capacitará para la búsqueda de información y resolución de cuestiones que se les pueda presentar en el ejercicio profesional.

Por ello la metodología didáctica se desarrolla en tres puntos:

1. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS
2. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS/METODOLOGICAS.
3. METODOLOGÍA PRÁCTICA EN EL DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE TRABAJO

5.1 Principios metodológicos

Para planificar el proceso de adquisición de aprendizajes significativos, que se pretende realizar con los alumnos se seguirán las siguientes pautas metodológicas:

- Partir de las ideas y conceptos previos que tiene el alumnado con respecto a los distintos contenidos. Esto permitirá conocer su realidad y desde ella podrá extraer y generalizar su aprendizaje.
- Trabajar los contenidos de una manera dinámica, amena y motivadora. Combinar las actividades individuales con las de grupo, las actividades dinámicas o que requieren cierto esfuerzo físico con las tranquilas que requieren más atención, las repetitivas y monótonas con las más interesantes, utilizando los espacios y recursos diferentes que ofrece tanto el Centro como su entorno.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado debe ser individualizado, en cuanto a utilización de recursos materiales, desarrollo personal y evaluación, de manera que se sienta integrado en su formación y adquiera autoconfianza para enfrentarse posteriormente al mundo laboral donde pueda afrontar los problemas que puedan surgir a lo largo de su vida profesional.
- Diseñar actividades creíbles y reales donde el alumnado pueda encontrar sentido a la tarea asegurándose de qué es lo que hace y por qué lo hace. En este sentido es fundamental la realización de prácticas en las instalaciones y finca que tiene el centro.
- El aprendizaje estará basado en los criterios de repetitividad, esmero, prevención, fundamentación tecnológica y madurez profesional. Esta fundamentación surgirá como consecuencia de la justificación práctica de las tareas, de lo concreto a lo abstracto, por tanto, de lo particular a lo general. Por otra parte el criterio de repetitividad es fundamental para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos del ciclo de Grado Medio.
- Esta metodología también se fundamentará en el aprendizaje mediante la observación, investigación y deducción personal o en grupo de los procesos que se estudien. Quiere esto decir que en muchos casos, el docente no satisfará todas las dudas que se planteen, sino que por el contrario, impulsará a los alumnos a trabajar sobre el tema, debatiéndose entre todos las posibles respuestas. Se pretende

que el aprendizaje sea mucho más intenso gracias al trabajo personal, que creará en el alumno una actitud permanente de observación del medio y de los procesos que desee analizar.

- Adoptar un planteamiento metodológico que sea flexible, eligiendo las estrategias más adecuadas en cada caso. No obstante, el contenido teórico debería estar lo más ajustado posible en temporalización a los contenidos prácticos y a su vez al de los procesos naturales.

- Propiciar un ambiente comunicativo, distendido y participativo que facilite la motivación por el aprendizaje. En este ambiente es fundamental la educación en valores de respeto, voluntad, igualdad, solidaridad, participación, cooperación, etc. que propicie un ambiente de paz y no-violencia dentro y fuera del aula, y que sea preparatorio para su inserción laboral.

5.2 Estrategias didácticas (actividades de enseñanza aprendizaje)

Se entiende por estrategias didácticas las actividades que se desarrollan en el aula o espacios dedicados a tal fin y el modo de organizarlas y secuenciarlas por parte del docente, en el módulo de implantación de cultivos, se emplearán:

- Clase expositiva de conceptos.
- Discusión en pequeño /gran grupo.
- Diseño y realización de trabajos prácticos.
- Resolución de problemas.
- Trabajos prácticos de campo.
- Visitas.
- Elaboración de informes.
- Exploración bibliográfica.
- Trabajo final

Además se aplicarán otras ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS como son:

A - Estrategias metodológicas de participación, orientación y motivación.

- Propiciar en todo momento y situación una educación y comportamiento como corresponde a una sociedad actual en libertad.
- Importancia de la interacción social y del lenguaje en la actividad educativa.
- Crear un ambiente escolar que favorezcan la interacción/comunicación de profesor y alumno.
- Crear espíritu de equipo.
- Conocimiento individual de cada alumno por parte del profesor.
- Despertar y aumentar el deseo de aprender al alumno.
- Aumentar la confianza y autoestima del alumno.

B- Estrategias metodológicas de análisis, estudio y actividad.

- Partir de los conocimientos previos del alumno para facilitar el aprendizaje significativo.
- Hacer participe al alumno de las actividades en el aula.
- Diálogo, debate, confrontación de ideas e hipótesis para el planteamiento de cualquier metodología dinámica en el aula.
- Adquisiciones de conocimientos por parte de alumno a través de actividades adecuadas y coherentes, tanto individuales como colectivas (grupos variables o fijos en el número de alumnos participantes).
- Buscar el protagonismo del alumno en su proceso de aprendizaje, para que el alumno se asegure que sabe lo que hace y por qué lo hace.

- Evitar la realización de un trabajo incompatible con los conocimientos adquiridos para favorecer un progreso adecuado en su aprendizaje.
- Preparación adecuada por parte del profesor de un planteamiento metodológico flexible para cada Unidad de Trabajo (contenidos, metodología a desarrollar, medios didácticos, temporalización, tratamiento de la diversidad, evaluación y actividades a desarrollar a lo largo de la unidad).

C- Estrategias metodológicas de recursos, medios, espacios y tiempo.

- Utilización adecuada de la diversidad de medios y recurso didáctico disponible (proyector, vídeos, documentación gráfica y escrita, medios informáticos, internet, etc.)
- Organización espacial que facilite el desarrollo de las actividades programadas en las unidades didácticas.
- Organización del tiempo en función de los distintos ritmos de aprendizaje de los alumnos, que permita la alternancia de actividades individuales con las grupales.

5.3.- Metodología práctica en el desarrollo de las unidades de trabajo:

Las actividades de enseñanza aprendizaje en general se pueden realizar para el control y la consecución del aprendizaje significativo y la evolución del alumno y de la unidad didáctica, en líneas generales, la actuación en cuanto a metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula en base a las actividades, se realizará de la siguiente manera:

Explicación por parte del profesor de los objetivos, contenidos, temporalización, actividades, y evaluación, con respecto a la unidad didáctica al principio de cada una.

Realización de cuestionarios de conocimientos, tanto de forma previa para conocer el nivel del alumnado, como durante la unidad de trabajo.

Los contenidos se han de explicar claramente, aplicando los medios didácticos necesarios, y a la hora de evaluarlos utilizar actividades objetivas.

La forma de organizar las actividades, puede ser:

Individual

Pequeño grupo (4 alumnos), donde se buscará hacer un grupo heterogéneo, dos alumnos con dificultades de aprendizaje con otros dos que no tengan dificultades, de tal modo que estos apoyen a aquellos con dificultades.

Grupo desdoblado, para la realización de las prácticas, y algunas actividades como debates, se procederá a dividir la clase en cuatro grupos.

Gran grupo, donde toda la clase hará la actividad en conjunto.

El situar a los alumnos por grupos, favorece el conocimiento entre los alumnos del grupo-clase y potencia el trabajo en equipo, al mismo tiempo, no hay que descuidar el trabajo individual.

En cuanto a las actitudes, se promoverá, la participación, colaboración y responsabilidad del alumno respecto de las unidades tratadas, y las actividades prácticas que se desarrollen.

Se realizará al principio de cada UT una actividad introductoria para que el alumno vaya introduciéndose en la temática de la UT, además puede servir al profesor para realizar la evaluación inicial de cada UT, permitiendo crear un aprendizaje significativo al realizarlo sobre conocimientos ya asentados en el alumno.

Según el tipo de actividad, se procederá del siguiente modo:

- Clase expositiva de conceptos.

Exposición de contenidos, presentación y comentario sobre diapositivas, vídeos, etc.

No será una mera clase magistral, sino que se hará participar al alumno en clase, apoyándonos en los alumnos que tengan relación con el medio agropecuario, para definir la realidad del sector en Aragón.

-Discusión en pequeño /gran grupo.

Sobre noticias de actualidad y artículos técnicos, se generarán actividades motivadoras que permitan al alumno dar a conocer su opinión y conversar sobre temas relacionados con la UT, además de adquirir nuevos conceptos introducidos por el profesor.

- Diseño y realización de trabajos prácticos y resolución de problemas.

Con el diseño y realización de trabajos prácticos y la resolución de problemas, el alumno adquirirá las competencias relacionadas con el saber hacer que no estén relacionadas con el saber hacer de las prácticas de campo.

Para la realización de este tipo de actividades, se suele realizar al principio en pequeño grupo y terminar de manera individual para cerciorarse que el alumno ha adquirido la capacidad de resolución de los problemas.

- Trabajos prácticos de campo.

Por medio de las prácticas en campo, se adquirirán las capacidades relacionadas con el saber hacer más manuales.

Las actividades que estén programadas para los días de desdoble, por norma general, se realizarán con el grupo desdoblado al emplear maquinaria con un alto nivel de riesgo inherente.

- Visitas.

Por medio de las visitas, el alumno podrá observar la realidad del mundo laboral con relación a la actividad agraria y más concretamente con la implantación de cultivos. Permitirán también incluir los medios de los cuales en centro educativo carece y son necesarios para la acreditación de la competencia profesional.

- Exploración bibliográfica.

Por medio de la exploración bibliográfica el alumno se capacitará para poder continuar con su aprendizaje a lo largo de la vida, al recibir la información necesaria para conseguir ser independiente en la búsqueda de información tanto por medios físicos como digitales.

6.- PROCESO DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO.

6.1 PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Se va a realizar una doble evaluación a los alumnos, por un lado se realizará una evaluación formativa, que consiste en la evaluación de procesos e implica una metodología e instrumentos de evaluación para obtener, sintetizar e interpretar la información obtenida y así facilitar la toma de decisiones orientadas a la mejora del aprendizaje durante el período de enseñanza y permite monitorizar a los alumnos el nivel durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otro lado, se va a realizar una evaluación sumativa que consiste en la evaluación de resultados e implica una metodología e instrumentos de evaluación para obtener, sintetizar e interpretar la información obtenida para cuantificar la evaluación de los aprendizajes.

6.1.1 Los criterios de evaluación

Quedan definidos en el apartado 4 de la presente programación.

6.1.2 Los procedimientos e instrumentos de evaluación

Los indicadores, son los elementos que nos permiten cerciorarnos que se ha resuelto positivamente la consecución los criterios de evaluación.

La evaluación de los distintos tipos de saberes adquiridos por el alumnado que nos marcan estos indicadores, se realizará por medio de distintos instrumentos de evaluación:

- Pruebas escritas sobre conceptos teóricos.
- Pruebas escritas sobre resolución de problemas.
- Forma de afrontar las tareas, destrezas y trabajo práctico.
- Realización de trabajos.

Tratándose de formación profesional, es importante el evaluar la formación práctica, es decir, las destrezas y el saber hacer.

Al comenzar cada unidad de trabajo, se realizara una actividad que permita realizar una evaluación inicial, de tal forma que nos dé una idea de los conocimientos de los que parte el alumnado, lo cual, es el pilar fundamental para construir el aprendizaje significativo.

También se harán pequeñas evaluaciones durante el desarrollo de la UT que reporte al profesor un *feedback* del estado de aprendizaje del alumno, de tal modo que permita ir subsanando las deficiencias que se puedan detectar.

6.1.3 Los criterios de calificación

En líneas generales, los criterios de calificación vienen definidos en la Programación Curricular de Ciclo, y concretados para el Módulo de Implantación de cultivos, queda del la siguiente manera:

40 % Pruebas escritas

20 % Realización de trabajos.

40 % Saber hacer

Para la superación del módulo, se deberá sacar una nota mínima de 5.

Para realizar la media de las distintas partes, se deberán sacar como mínimo un 5 en cada una de las distintas partes.

Para realizar la media en cada una de las partes, se deberá sacar una nota mínima de 4.

Se redondeará al alza a partir de 0.8, es decir, 4,79 es suspenso y 4,8 aprobado y así sucesivamente.

En caso de no realizarse alguna prueba, el valor de esta se repartirá entre el resto respetando los porcentajes.

Los alumnos a los cuales se les conceda la evaluación continua, se les evaluará con los siguientes criterios:

- Pruebas escritas: 40% de la nota.
- Pruebas prácticas: 40% de la nota.
- Trabajos: 20% de la nota.

Las pruebas escritas, la prueba práctica y el trabajo, lo realizará como el resto de sus compañeros, en cuanto a fechas y plazos.

6.1.4 Nota Final

La puntuación final se realizara en términos de 1 a 10 puntos, mediante un número entero, considerándose aprobado cuando se obtenga una puntuación igual o superior a 5 puntos. El redondeo de la nota hacia arriba o hacia abajo queda a decisión del profesor, teniendo en todo lo observado por el profesor durante la evaluación formativa.

6.1.5 Procedimientos de recuperación

Para recuperar partes del módulo, será necesario la realización y superación de las actividades propuestas para la recuperación de esa parte.

Se podrá recuperar dentro de la evaluación y en la evaluación final. En las recuperaciones por evaluación se guardarán parciales, en la primera recuperación de junio se guardarán evaluaciones, y aquel que tenga alguna parte suspendida para la segunda de junio, deberá realizar todas las partes.

6.1.9 Perdida del derecho a evaluación continua

Tal como queda definido en el Capítulo III Artículo 7 punto 3 de la Orden de 26 de octubre de 2009, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, que regula la matriculación, evaluación y acreditación académica del alumnado de Formación Profesional en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón donde se puede leer "El número de faltas de asistencia que determina la pérdida del derecho a la evaluación continua es como máximo del 15% respecto a la duración total del módulo profesional. El centro educativo, en el proyecto curricular del ciclo formativo, indicará el porcentaje de la duración del módulo profesional que determine la pérdida de la evaluación continua, estableciendo para ese caso el procedimiento de evaluación."

La falta de más de 34 horas lectivas al Módulo profesional de Producción Agrícola tanto justificadas como sin justificar, conlleva la pérdida del derecho a evaluación continua, por lo cual el alumno deberá presentarse a las convocatorias de Junio. A pesar de ello, no pierde el derecho a asistir a las clases.

6.2 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Esto se realizará durante las prácticas y para su evaluación se utilizarán rúbricas que serán puestas a disposición del alumnado con antelación para que les sirvan de guía. También se hará uso de estas rúbricas para la elaboración de trabajos, proyectos...

La prueba escrita consistirá en uno o dos exámenes cada evaluación y los criterios de calificación se expondrán en cada examen. Los exámenes podrán contener preguntas cortas, largas o tipo test en cuyo caso se corregirá aplicando la fórmula de corrección del azar.

Los trabajos serán presentados vía email de manera correcta en cuanto a presentación y contenidos, realizando obligatoriamente una exposición sobre ellos donde la mitad de la nota se pondrá por el trabajo y el otro 50% será por la exposición. (Las rúbricas se entregaran en cada propuesta de trabajo).

Tratándose de formación profesional, es importante el evaluar la formación práctica, es decir, las destrezas y el saber hacer. Esto se realizará mediante la evaluación diaria de las prácticas. Esta evaluación se realizará con rubricas las cuales se les entregaran a los alumnos.

7.- MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN QUE PERMITAN POTENCIAR LOS RESULTADOS POSITIVOS Y SUBSANAR LAS DEFICIENCIAS QUE PUDIERAN OBSERVARSE.

- Modo en el que se va a hacer el seguimiento de la programación y acciones a tomar en caso de desviaciones.

Al final de cada actividad, el docente realizará una autoevaluación crítica de su actividad docente para analizar si se están alcanzando los objetivos de la unidad de trabajo. Cuando exista duda alguna acerca de si esto es así, se hará uso de un “one minute paper”, un “reaction paper”, o se pedirá a parte del alumnado que realice alguna práctica o responda alguna pregunta, con el fin de comprobar si se están cumpliendo los objetivos, es decir, se realizará una evaluación formativa que permita valorar de manera constante la evolución en los procesos de aprendizaje permitiendo modificar las estrategias de enseñanza y las actividades didácticas para mejorar los aprendizajes manteniendo un feedback continuo con el alumnado.

En cuanto se identifique alguna deficiencia, se trabajará por separado si están relacionadas con alumnado de forma individual; en caso de identificarse una deficiencia a nivel colectivo, se realizará otra actividad para reforzar contenidos y subsanar fallos, con su consecuente prueba de evaluación.

- Atención a la diversidad.

Se realizarán actividades y materiales de refuerzo y metodologías cooperativas (por ejemplo: tutorías entre iguales) con alumnos con dificultades de aprendizaje.

- Tutoría.

El profesor estará a disposición del alumno para resolver cualquier duda que pudiera surgirle y proponer actividades de refuerzo.

- Actividades para recuperación de evaluaciones pendientes

Se seguirá el mismo mecanismo que en el siguiente apartado.

8.- ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y APOYO ENCAMINADAS A LA SUPERACIÓN DE LOS MÓDULOS PROFESIONALES PENDIENTES.

Para el diseño de estas actividades, se deberá considerar todos los mínimos exigibles que se han determinado para el curso. Dichos mínimos deberán estar claramente definidos atendiendo a los elementos curriculares que los determinan (la relación entre los contenidos y los criterios de evaluación).

Para cada mínimo exigible o mínimos estrechamente relacionados, se plantearán un banco de actividades y tareas que ayudaran al alumnado a repasar.

Para ello, se propone la realización de actividades globalizadoras donde se recoja tanto el saber, el saber estar o saber hacer. Para el desarrollo de estas actividades de recuperación, el equipo docente estará especialmente atento de poner suficientes medios a disposición del alumnado para que este pueda alcanzar y dominar los contenidos exigidos para la superación del módulo.

9.- MATERIALES DIDÁCTICOS PARA USO DE LOS ALUMNOS.

Recursos didácticos utilizados en la docencia

Apuntes del profesor.

Diapositivas.

Posters.

Revistas científicas especializadas.

Información obtenida en Internet.

Máquinas y herramientas adecuadas a la formación de este módulo.

Los alumnos deberán traer:

Trajes EPI para realización de las prácticas (ropa de trabajo, guantes, gafas de trabajo y zapatos de seguridad)

Cuaderno y material de escritura.

10.- PLAN DE CONTINGENCIA.

- Plan de contingencia previsto con carácter general:

El profesor que conoce previamente su ausencia, deberá preparar trabajo para los alumnos de su grupo, consistente en la realización de ejercicios, actividades, esquemas, resúmenes o supuestos prácticos.

El trabajo a realizar se reflejará en los "partes de actividades de guardia", en los formatos de calidad editados al efecto.

En caso de baja prolongada del profesor, se realizará el cometido programado a nivel teórico por medio de: Películas y documentales relacionadas con la producción agrícola.

Trabajos, resúmenes y exposiciones sobre artículos de actualidad, relacionados con el mundo de la agricultura.

- Plan de contingencia en el supuesto de ausencia de los alumnos:

En el supuesto de ausencia prolongada de los alumnos a clase por motivos justificados que serán debidamente documentados, el profesorado facilitará a los alumnos información acerca de la materia impartida en el período de su ausencia, así como de las actividades y ejercicios realizados en clase.

TABLA DE REVISIONES	
Revisión	Descripción de la modificación
0	1ª Edición
1	2ª Edición. Se había guardado el documento con la vista de las marcas de las modificaciones. Se ha quitado esta vista, para que los usuarios no tengan que modificarlo cada vez. Se ha incluido en procedimientos de evaluación la realización de una prueba de calibración de balanzas y se ha modificado la ponderación asignada a exámenes, prácticas, etc.
2	Modificado error tipográfico entre índice y desarrollo en punto 4.3. y un concepto para mejorar la comprensión de los procedimientos de evaluación. Las marcas siguen saliendo sin solución.