

**ÍNDICE:**

1. Introducción.
2. Objetivos del módulo.
3. Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación.
4. Contenidos, distribución, temporalización y mínimos exigibles.
  - 4.1 Contenidos.
  - 4.2 Desarrollo temporal de las unidades de trabajo.
  - 4.3 Contenidos mínimos exigibles.
  - 4.4 Contenidos de educación en valores
  - 4.5 Contenido de tratamiento diversidad
  - 4.6 Contenido de actividades complementarias y extraescolares
5. Metodología didáctica de carácter general
6. Proceso de evaluación del alumnado
  - 6.1 Procedimiento de evaluación
  - 6.2 Criterios de calificación
7. Mecanismos de seguimiento y valoración que permitan potenciar los resultados positivos y subsanar las deficiencias que pudieran observarse.
8. Actividades de orientación y apoyo encaminadas a la superación de los módulos profesionales pendientes.
9. Materiales didácticos para uso de los alumnos.
10. Plan de contingencia.

<b>Programación,</b>	<b>elaborada por:</b>
<b>Nombre</b>	
<b>Cargo</b>	
<b>Fecha</b>	7/10/2020

**1.- INTRODUCCION**

**Denominación del ciclo:** FPB Agro jardinería y composiciones florales FPB 107

**Nivel:** Curso 1º

**Duración del módulo:** 34 h hasta junio, una hora semanal.

**RD u ORDEN:**

ORDEN ECD/701/2016, de 30 de junio, por la que se regulan los Ciclos formativos de Formación Profesional Básica en la Comunidad Autónoma de Aragón.

ORDEN ECD/1167/2017, de 6 de julio, por la que se aprueba el perfil profesional del título Profesional Básico en Agro-jardinería y Composiciones Florales para la Comunidad Autónoma de Aragón.

## 2.- OBJETIVOS DEL MÓDULO.

- Identificar y comprender los aspectos básicos de funcionamiento del cuerpo humano y ponerlos en relación con la salud individual y colectiva y valorar la higiene y la salud para permitir el desarrollo y afianzamiento de hábitos saludables de vida en función del entorno en el que se encuentra.
  - Desarrollar las destrezas básicas de las fuentes de información utilizando con sentido crítico las tecnologías de la información y de la comunicación para obtener y comunicar información en el entorno personal, social o profesional.
  - Desarrollar y afianzar habilidades y destrezas lingüísticas y alcanzar el nivel de precisión, claridad y fluidez requeridas, utilizando los conocimientos sobre la lengua castellana, para comunicarse en su entorno social, en su vida cotidiana y en la actividad laboral.
  - Reconocer causas y rasgos propios de fenómenos y acontecimientos contemporáneos, evolución histórica, distribución geográfica para explicar las características propias de las sociedades contemporáneas.
  - Desarrollar valores y hábitos de comportamiento basados en principios democráticos, aplicándolos en sus relaciones sociales habituales y en la resolución pacífica de los conflictos.
  - Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.
  - Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para informarse, comunicarse, aprender y facilitar las tareas laborales.
  - Relacionar los riesgos laborales y ambientales con la actividad laboral con el propósito de utilizar las medidas preventivas correspondientes para la protección personal, evitando daños a las demás personas y en el medio ambiente.
  - Desarrollar las técnicas de su actividad profesional asegurando la eficacia y la calidad en su trabajo, proponiendo, si procede, mejoras en las actividades de trabajo.
  - Reconocer sus derechos y deberes como agente activo en la sociedad, teniendo en cuenta el marco legal que regula las condiciones sociales y laborales para participar como ciudadano democrático.
- La formación del módulo contribuye a alcanzar los **objetivos generales** del ciclo formativo siguientes:  
Desarrollar habilidades para formular, plantear, interpretar, resolver problemas y aplicar el razonamiento de cálculo matemático para desenvolverse en la sociedad, en el entorno laboral y gestionar sus recursos económicos.
- Y las **competencias** siguientes:
    - Aplicar procedimientos de calidad, trazabilidad, prevención de riesgos laborales y ambientales, de acuerdo con lo establecido en los procesos de producción.
    - Adaptarse a diferentes puestos de trabajo y nuevas situaciones laborales, originados por cambios tecnológicos y organizativos en los procesos productivos.
    - Gestionar su carrera profesional, analizando las oportunidades de empleo, autoempleo y de aprendizaje.
    - Participar de forma activa en la vida económica, social y cultural, con una actitud crítica y de responsabilidad.

**3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CONTENIDOS MÍNIMOS**

<b>Resultados de aprendizaje</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Contenidos Duración: 35 horas</b>
1. Conoce los conceptos básicos sobre seguridad y salud en el trabajo.	b) Conoce los conceptos de riesgo y daño profesional. c) Reconoce los factores que pueden provocar un riesgo. d) Conoce y diferencia los conceptos de accidente laboral y enfermedad profesional. e) Valora la importancia de la seguridad. f) Conoce sus derechos y obligaciones en materia de prevención de riesgos laborales. g) Conoce la importancia del orden y la limpieza en el trabajo como medida preventiva de accidentes y enfermedades laborales. h) Reconoce la importancia de un buen mantenimiento de los equipos para la eliminación de riesgos profesionales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos básicos sobre seguridad y salud en el trabajo:</li> <li>- El trabajo y la salud. Diferencias entre prevención y protección, accidente laboral y enfermedad profesional.</li> <li>- Derechos y deberes básicos de los trabajadores en materia de prevención.</li> <li>- Daños derivados del trabajo: accidentes de trabajo, enfermedades profesionales, otras patologías.</li> <li>- Factores y situaciones de riesgo. Riesgos más comunes en el entorno profesional.</li> <li>- Normas sobre limpieza y orden en el entorno de trabajo. Importancia.</li> </ul>
2. Conoce los aspectos básicos de la prevención y las técnicas generales de evaluación y control de riesgos.	Criterios de evaluación: a) Conoce los factores de riesgo inherentes a los lugares de trabajo. b) Reconoce los riesgos producidos por parámetros físicos (temperatura, ruido, iluminación), químicos y biológicos. c) Conoce el concepto de carga de trabajo y diferencia entre carga física y mental. d) Reconoce los organismos que establecen los planes de emergencia.	Riesgos generales y su prevención: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Factores de riesgo en el entorno de trabajo: Riesgos físicos, químicos y biológicos.</li> <li>- La carga de trabajo, la fatiga y la insatisfacción laboral.</li> <li>- Elementos de protección Individual. Ropas y equipos de protección personal: Tipos de EPI's,</li> <li>- Señalización industrial: Señales y alarmas. Pictogramas, relación color/forma/significado.</li> <li>- Planes de emergencia y evacuación.</li> <li>- El control de la salud de los trabajadores.</li> <li>- Formas de intoxicación. Límites de toxicidad.</li> </ul>

<p>3. Identifica los riesgos específicos y aplica las medidas de seguridad correspondientes.</p>	<p>a) Identifica las causas, los riesgos y las medidas que hubieran evitado un accidente, a partir de casos reales.  b) Conoce la señalización industrial y la importancia que tiene.  c) Reconoce los sistemas de protección colectiva e individual.  d) Identifica los equipos de protección individual más comunes que deberá utilizar en el desempeño de su trabajo.  e) Detecta los puntos críticos que se deben vigilar en la puesta en marcha de los equipos.  f) Identifica los sistemas de detección y extinción de un incendio.  g) Identifica los riesgos asociados a contactos eléctricos no deseados.  h) Identifica los riesgos asociados al trabajo con gases y recipientes a presión.  i) Sabe cómo actuar en caso de accidente y en situaciones de emergencia.  j) Conoce los primeros auxilios y cómo se realiza la respiración artificial.</p>	<p>Riesgos específicos y su prevención en el sector correspondiente a la actividad de la empresa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riesgos de incendio: Factores de fuego, clases de fuego, equipos de lucha contra incendios.</li> <li>- Riesgos de los productos químicos. Etiquetado de productos químicos. Fichas de seguridad química.</li> <li>- Riesgos eléctricos. Efectos de la electricidad en el cuerpo humano.</li> <li>- Resguardos y dispositivos de seguridad y su importancia para la prevención de accidentes.</li> <li>- Actuaciones en caso de accidente.</li> <li>- Elementos básicos de gestión de la prevención de riesgos:</li> <li>- Organismos públicos relacionados con la seguridad y salud en el trabajo.</li> <li>- Mantenimiento de equipos: preventivo, predictivo, correctivo.</li> <li>- Organización del trabajo preventivo: rutinas básicas.</li> <li>- Documentación: recogida, elaboración y archivo.</li> <li>- Primeros Auxilios y planes de emergencia:</li> <li>- Actuación general ante una situación de emergencia: PAS</li> <li>- RCP. Primeros auxilios en hemorragias, quemaduras y fracturas.</li> <li>- Conocimiento de los planes de emergencia. Respuestas a la emergencias:</li> <li>- Simulacros y entrenamiento en casos de emergencia.</li> </ul>
<p>4. Aplica las medidas de prevención y seguridad medioambientales correspondientes.</p>	<p>Criterios de evaluación:</p> <p>a) Reconoce la importancia de la recogida selectiva de residuos para el medio ambiente.  b) Aplica las normas de prevención de riesgos laborales y protección ambiental requeridas.  c) Aplica las medidas de seguridad en la limpieza, funcionamiento y mantenimiento básico de los equipos.</p>	<p>Aspectos básicos de la gestión medioambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Residuos. Tipos de residuos.</li> <li>- Recogida selectiva de residuos.</li> <li>- Procedimientos de eliminación de derrames y residuos.</li> </ul>

**4.- CONTENIDOS, DISTRIBUCIÓN, TEMPORALIZACIÓN.**

**4.1.- CONTENIDOS Y SU DESARROLLO DE LAS UNIDADES DE TRABAJO.**

1. Conceptos básicos sobre seguridad y salud en el trabajo.
2. Aspectos básicos de la prevención y las técnicas generales de evaluación y control de riesgos.
3. Riesgos específicos y medidas de seguridad correspondientes.
4. Medidas de prevención y seguridad medioambientales.

**DESARROLLO TEMPORAL DE LAS UNIDADES DE TRABAJO**

UT	Título	Tiempo programado horas
0	Presentación curso y programación, evaluación inicial	1
1	Conceptos básicos sobre seguridad y salud en el trabajo.	7
2	Aspectos básicos de la prevención y las técnicas generales de evaluación y control de riesgos.	9
3	Riesgos específicos y medidas de seguridad correspondientes.	5
4	Medidas de prevención y seguridad medioambientales.	5
	<b>EXÁMENES Y RESOLUCIÓN DE DUDAS</b>	7
	<b>Total curso</b>	<b>34</b>

La secuenciación está pensada para la impartición del módulo en 1<sup>er</sup> curso de FPB (de septiembre a junio), ajustando la programación a tres evaluaciones.

En la UT 0 Presentación del módulo: se realizará una explicación en el aula de los objetivos a alcanzar en el módulo, temporalización de los contenidos, criterios evaluación y calificación que se van a aplicar, metodología a emplear, recursos. También se realizará una prueba inicial.

**4.3.- CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIBLES.**

De la Orden ECD/701/2016, de 30 de junio, por la que se regulan los Ciclos formativos de

Formación Profesional Básica en la Comunidad Autónoma de Aragón extraemos los contenidos mínimos:

- Conceptos básicos sobre seguridad y salud en el trabajo:
  - El trabajo y la salud. Diferencias entre prevención y protección, accidente laboral y enfermedad profesional.
  - Derechos y deberes básicos de los trabajadores en materia de prevención.
  - Daños derivados del trabajo: accidentes de trabajo, enfermedades profesionales, otras patologías.
  - Factores y situaciones de riesgo. Riesgos más comunes en el entorno profesional.
  - Normas sobre limpieza y orden en el entorno de trabajo. Importancia.
- Riesgos generales y su prevención:
  - Factores de riesgo en el entorno de trabajo: Riesgos físicos, químicos y biológicos.
  - La carga de trabajo, la fatiga y la insatisfacción laboral.
  - Elementos de protección Individual. Ropas y equipos de protección personal: Tipos de EPI's,
  - Señalización industrial: Señales y alarmas. Pictogramas, relación color/forma/significado.
  - Planes de emergencia y evacuación.
  - El control de la salud de los trabajadores. Formas de intoxicación. Límites de toxicidad.
- Riesgos específicos y su prevención en el sector correspondiente a la actividad de la empresa:
  - Riesgos de incendio: Factores de fuego, clases de fuego, equipos de lucha contra incendios.
  - Riesgos de los productos químicos. Etiquetado de productos químicos. Fichas de seguridad química.
  - Riesgos eléctricos. Efectos de la electricidad en el cuerpo humano.
  - Resguardos y dispositivos de seguridad y su importancia para la prevención de accidentes.
  - Actuaciones en caso de accidente.
- Elementos básicos de gestión de la prevención de riesgos:
  - Organismos públicos relacionados con la seguridad y salud en el trabajo.
  - Mantenimiento de equipos: preventivo, predictivo, correctivo. Organización del trabajo preventivo: rutinas básicas.
  - Documentación: recogida, elaboración y archivo.
- Primeros Auxilios y planes de emergencia:
  - Actuación general ante una situación de emergencia: PAS
  - RCP. Primeros auxilios en hemorragias, quemaduras y fracturas.
  - Conocimiento de los planes de emergencia. Respuestas a la emergencias: Simulacros y

entrenamiento para casos de emergencia.

Aspectos básicos de la gestión medioambiental.

- Residuos. Tipos de residuos. Recogida selectiva de residuos.
- Procedimientos de eliminación de derrames y residuos.

#### **4.4 CONTENIDOS DE EDUCACIÓN EN VALORES**

La finalidad de la educación es el desarrollo integral de la persona. Esto supone atender no solo a las capacidades cognitivas o intelectuales de los alumnos sino también a sus capacidades afectivas, motrices, de relación interpersonal y de inserción y actuación social en un estado democrático y social.

La formación ética, junto con la formación académica, debe posibilitar esa formación integral.

El carácter transversal hace referencia a diferentes aspectos:

- a) Los temas transversales abarcan contenidos de varias disciplinas y su tratamiento debe ser abordado desde la complementariedad.
- b) No pueden plantearse como un programa paralelo al desarrollo del currículo, sino insertado en la dinámica diaria del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- c) Son transversales porque deben impregnar la totalidad de las actividades del centro y de los módulos.

Por otra parte, los temas transversales deben contribuir especialmente a la educación en valores éticos y cívicos del alumnado. Son considerados temas transversales:

- Ecuación moral y cívica.
- Ecuación para la paz.
- Educación para la igualdad de oportunidades
- Educación ambiental.
- Educación para la salud.
- Educación vial.
- Educación del consumidor.
- Educación para el desarrollo.
- Educación para el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- Educación para el conocimiento de los idiomas modernos

Para tratar los temas transversales, tarea compleja en la Formación Profesional, el procedimiento que se sigue es el siguiente:

1. Determinar los temas transversales que, de una forma natural y no forzada, aparecen en los objetivos del módulo.
2. Definir los objetivos específicos a lograr para cada uno de ellos.
3. Indicar las unidades de trabajo donde deben aplicarse.
4. Señalar la metodología a utilizar.

5. Indicar una propuesta de evaluación.

Los objetivos del módulo propician el tratamiento de los siguientes temas transversales:

- Educación moral y cívica.
- Educación para la paz.
- Educación para la igualdad de oportunidades.
- Educación del consumidor.
- Educación ambiental.
- Educación para la salud.

### **EDUCACIÓN MORAL Y CÍVICA**

---

- Desarrollar de forma autónoma, racional y dialogante el sentido crítico.
- Conseguir comportamientos coherentes con los principios y normas que personalmente hayan construido, respetando aquellas que la sociedad, de modo democrático y buscando la justicia y el bienestar colectivo, ha dado.

### **EDUCACIÓN PARA LA PAZ**

---

- Reconocer y afrontar las situaciones de conflicto desde la reflexión serena sobre sus causas, tomando decisiones negociadas para solucionarlas de una forma creativa, tolerante y no violenta.
- Actuar en la diversidad social y cultural con un espíritu abierto, respetuoso y tolerante, reconociendo la riqueza de lo diverso como elemento positivo que nos plantea el reto permanente de superación personal y social de nuestra convivencia en armonía.

### **EDUCACIÓN PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EN GENERAL Y DE AMBOS SEXOS**

---

- Incrementar la igualdad de oportunidades, superando la discriminación y fomentando la comunicación y la participación.
- Este será un contenido a trabajar de forma principal

### **EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR**

---

- Tomar conciencia de los problemas del consumismo y responsabilizarse con la toma de medidas al respecto.

### **EDUCACIÓN AMBIENTAL Y PARA LA SALUD**

---

- En relación a su normativa y al bloque temático de prevención de riesgos laborales

Tendremos presentes todos los temas transversales, pero principalmente este curso trabajaremos la igualdad en general, y en particular la igualdad de género.

#### **4.5 CONTENIDO DE TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD**

En este grupo en principio las medidas que se pueden aplicar son las referidas a la diversidad de intereses y ritmos en los aprendizajes: se utilizarán actividades de apoyo, refuerzo o ampliación según la situación. De forma diaria se hace un seguimiento del rendimiento de los alumnos para apoyar de forma especial a los que lo necesiten.

#### **4.6 CONTENIDO PROGRAMADO A TRAVES DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS**

## **5.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA DE CARÁCTER GENERAL.**

Orientaciones pedagógicas:

- El módulo profesional de Prevención de riesgos laborales tiene la finalidad de formar al alumnado para el desarrollo de las funciones de nivel básico de prevención de riesgos laborales.
- Sus contenidos y actividades deben pues, favorecer el desarrollo de destrezas, capacidades y hábitos necesarios para que el alumno participe en la sociedad como un trabajador responsable.
- Este módulo profesional se encuentra en estrecha relación con el resto de módulos del ciclo, lo que influye en el consecuente incremento de la efectividad de la enseñanza, tanto en términos cuantitativos como cualitativos y hace visible al alumno la utilidad y aplicabilidad de todos los conocimientos que se adquieren en el mismo.
- Por lo tanto, la actividad docente tendrá un enfoque globalizador que nos permita integrar los conocimientos de los diferentes módulos profesionales.
- Se plantearán actividades con carácter motivador en las que se favorezca la autonomía personal, la responsabilidad y el trabajo en equipo de los alumnos, así como se fomentará la creación de situaciones de aprendizaje que permitan alcanzar los resultados previstos, con el objeto de que el alumno sea capaz de construir su propio punto de vista sobre cualquier aspecto de la actualidad, recurriendo a la amplia variedad de fuentes de información.

Es por ello que:

- Los contenidos estarán relacionados con las realizaciones de la o las cualificaciones profesionales vinculadas a los módulos profesionales específicos, para permitir con ello una interrelación de conocimientos.
- Los contenidos de este módulo se adaptarán y concretarán en la programación didáctica de principio de curso, al nivel de conocimientos con los que parte el alumnado.
- Se procurará que los aprendizajes tengan validez y aplicación a situaciones concretas de la vida real exterior.
- Se dará prioridad a los aprendizajes comprensivos sobre los memorizados de forma mecánica. No obstante, este principio no supone prescindir de la memoria como principio metodológico, indispensable para la retención de determinados aprendizajes.
- La adquisición de conocimientos permitirá al alumnado el desarrollo de habilidades y estrategias de aprendizaje que permitan la adquisición de otros conocimientos.
- Se fomentará la relación entre alumnos y profesor/alumnos, utilizando el diálogo y la discusión para observar la diversidad de opiniones, aprendiendo a elaborar las suyas propias razonadas, así como a escuchar, comprender y aceptar las ajenas.

## 6.- PROCESO DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO.

### 6.1. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación se realizará en un proceso continuo de trabajo a partir de la elaboración y realización de FICHAS de contenido práctico, que engloba los aspectos concretos de la prevención en relación con situaciones de la realidad laboral, tanto en sus prácticas en otros módulos como en el nuestro.

#### -Exámenes trimestrales de las evaluaciones:

Se realizará un examen al trimestre, que contempla los aspectos trabajados en la ficha.

La prueba recogerá conceptos y situaciones trabajadas

En cada una de las preguntas del examen se indicará el valor de la misma.

La elaboración y posterior corrección de la ficha de trabajo, supondrá el 50%.

- **Registros** (basados en la observación y anotación diaria o semanal) para valorar el trabajo semanal de aula y aquel propuesto en clase, que deberá completarse en casa. Así como la actitud participativa, el comportamiento y la asistencia del alumno.

-Aportación por parte del profesor y alumnos de **material actual relacionado con el módulo**, y su debate crítico en clase, artículos de prensa, reformas o noticias actuales, material audiovisual relacionado, siendo valorado por el profesor estas aportaciones a la clase, y la opinión y comentarios de este material

A lo largo de este curso, y como consecuencia de la situación actual, el seguimiento de faltas de asistencia en número igual o superior al 15%, no provocará en si mismo la pérdida del derecho a la evaluación continua, a no ser que quede constancia acreditada de la ausencia voluntaria por parte del alumno. En tal caso, y solo en esa situación, el alumno deberá presentarse a la prueba final de junio,

La pérdida de evaluación continua supone también la pérdida de cualquier calificación positiva que hubiese obtenido hasta ese momento. El número de horas que suponen la pérdida de evaluación continua es de 5.

### Recuperación

Tras cada evaluación habrá una recuperación. Las pruebas serán de dificultad y forma similar a las de la evaluación. Aquellas fichas de trabajo que no hubieran sido presentadas, o presentadas incompletas, deberán presentarse finalizadas en el plazo señalado por el profesor.

Las evaluaciones aprobadas se guardan para las convocatorias de junio.

A los alumnos que no hayan superado positivamente la asignatura se les darán las orientaciones necesarias.

## **6.2. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Los criterios de evaluación en relación con los conceptos, procedimientos y actitudes vienen definidos para cada una de las unidades de contenido de este módulo. Además, con carácter general, se tendrán en cuenta los siguientes:

### **1º Exámenes 1-10**

Se realizará un examen en cada evaluación.

En cada pregunta o ejercicio se valorará, además del contenido del mismo, el uso de un vocabulario adecuado, el orden y la coherencia de la respuesta y los procedimientos utilizados para llegar al resultado final.

### **2º Elaboración FICHA DE TRABAJO. 1-10**

Valorando la correcta realización de la ficha, así como la presentación y utilización de un vocabulario correcto, junto con la presentación de la misma en el plazo señalado.

**Seminarios de Actualidad**, vinculados a noticias de actualidad en referencia a la prevención en la actualidad, y en relación a cada uno de los temas trabajados en dichas fichas.

Valoración en cuanto a la participación del alumno, y la implicación en la búsqueda de toda aquella información aportada.

Si se realiza algún trabajo en grupo, la evaluación individual de cada alumno tendrá en cuenta su aportación personal al proyecto y la autonomía y responsabilidad personal en la búsqueda de información y el análisis del proyecto. Se valorará el contenido, el orden y la limpieza del mismo, la expresión escrita y la ortografía de igual forma que en la prueba de examen. En el caso de que los trabajos se expongan en clase, se valorará también la expresión oral.

En cuanto a la realización de las fichas de trabajo, tendrán una fecha concreta de entrega, el retraso en la misma implica, la no corrección llegando incluso a suspenderlo por ese motivo.

Si alguna de las partes valoradas en el trimestre alcanza una puntuación de 4 y sólo sea una, esta podrá mediar con el resto evitando así la recuperación

### **3º Evaluación de Actitudes: (puntuación de 1 a 10)**

El procedimiento que se seguirá será la observación del alumno en el aula, valorándose la participación, disciplina y trabajo en clase. Basándose en los Registros de procedimientos de evaluación del apartado 6.1 de esta programación y utilizando una tabla que recogerá la actitud por cada U.D desarrollada en clase..

## **Criterios y procedimientos de calificación**

Los instrumentos enumerados se ponderarán de la siguiente forma:

Exámenes y trabajos	Actitudes
90% nota final	10% nota final

Cada uno de estos apartados descritos (salvo el de actitud) deberá alcanzar una nota mínima de 5 puntos para poder mediar con los demás. En caso de no alcanzarse esta nota, la evaluación estará suspendida, debiendo recuperarse únicamente aquel o aquellos apartados que no se han superado.

La legislación vigente señala que en los documentos oficiales de evaluación al calificar a un alumno se debe hacer con un número entero, por ello, en dichos documentos se hará constar el número entero más próximo, sea al alza o a la baja, a la nota real obtenida. En caso de equidistancia (cuando la cifra decimal sea el cinco) se redondeará al alza siempre y cuando la nota de actitud sea de 10 puntos.

Para la calificación global final de este módulo se hallará la media aritmética de las calificaciones sin redondeo obtenidas en las distintas evaluaciones mencionadas y se aplicará de nuevo la técnica del redondeo.

Los alumnos que por circunstancias de trabajo no asistan con regularidad a clase, pero tengan concedida la evaluación continua, por conciliación con la vida laboral deberán realizar todos los trabajos y exámenes trimestrales que se planteen. Los alumnos serán responsables de enterarse de fechas y contenidos. En este caso los criterios de evaluación serán los mismos que el resto de los alumnos con la salvedad de los registros de actitud que al no poderse valorar su porcentaje se sumará al de pruebas objetivas.

Aquellos alumnos que por cualquier motivo no puedan asistir al día fijado para los exámenes de la evaluación, deberán presentarse a la recuperación correspondiente como si de un suspenso se tratara.

Aquellos alumnos sorprendidos copiando en un examen irán a la recuperación de dicha evaluación en el examen de junio.

Para el alumnado que haya perdido el derecho a la evaluación continua por faltas de asistencia, y acreditando el carácter voluntario de dichas faltas, tal y como se señala anteriormente, la calificación del módulo vendrá determinada por la única valoración de un examen a final de curso. La pérdida de evaluación continua supone también la pérdida de cualquier calificación positiva que hubiese obtenido hasta ese momento.

No sólo se evaluará el proceso de aprendizaje de forma continua sino también el de enseñanza para poder adaptarnos al máximo a las necesidades del grupo y del alumno.

### **- MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN QUE PERMITAN POTENCIAR LOS RESULTADOS POSITIVOS Y SUBSANAR LAS DEFICIENCIAS QUE PUDIERAN OBSERVARSE.**

- **Modo en el que se va a hacer el seguimiento de la programación y acciones a tomar en caso de desviaciones.**

Feed-back continuo con la clase y el alumnado, observación y corrección diaria de ejercicios, encuestas privadas de reflexión sobre el proceso de enseñanza aprendizaje

Por el seguimiento del departamento.

- **Atención a la diversidad y adaptaciones curriculares.**

En este grupo en principio las medidas que se pueden aplicar son las referidas a la diversidad de intereses y ritmos en los aprendizajes: se utilizarán actividades de apoyo, refuerzo o ampliación según la situación.

- **Actividades previstas de recuperación.** El profesor podrá proporcionar actividades para recuperar la materia pendiente.

## **8.- ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y APOYO ENCAMINADAS A LA SUPERACIÓN DE LOS MÓDULOS PROFESIONALES PENDIENTE**

En el caso de existir alumnos con el módulo pendiente, se realizará un examen por trimestre, habiendo establecido el profesor del módulo junto con el alumno, la materia comprendida en cada trimestre.

## **9.- MATERIALES DIDÁCTICOS PARA USO DE LOS ALUMNOS.**

-Cuaderno del alumno.

-Fichas de trabajo entregadas por el profesor.

Simulador de Prevención del propio INSHT

-A través de internet, trabajaremos noticias de prensa vinculadas a la actualidad.

## **10.- PLAN DE CONTINGENCIA.**

Actividades que realizarán los alumnos ante circunstancias excepcionales que afecten al desarrollo normal de la actividad docente en el módulo durante un periodo prolongado de tiempo.

En previsión de una posible falta inesperada del profesor al centro, los alumnos continuarán con la ficha de trabajo en el punto correspondiente al tema trabajado y explicado la semana anterior. El alumno finalizará el apartado correspondiente y en caso necesario, enviará a través de correo electrónico dicho trabajo al profesor, siguiendo las instrucciones del mismo

La programación y las FICHAS serán los documentos de apoyo para el profesor sustituto, ante una baja larga.