

**ÍNDICE:**

---

1. Introducción.
2. Objetivos del módulo.
3. Capacidades terminales / Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación
  - 3.1 Adaptación curricular COVID-19
4. Contenidos, distribución, temporalización y mínimos exigibles.
  - 4.1 Contenidos.
  - 4.2 Desarrollo temporal de las unidades de trabajo.
  - 4.3 Contenidos mínimos exigibles.
5. Metodología didáctica de carácter general
6. Proceso de evaluación del alumnado
  - 6.1 Procedimiento de evaluación
  - 6.2 Criterios de calificación
7. Mecanismos de seguimiento y valoración que permitan potenciar los resultados positivos y subsanar las deficiencias que pudieran observarse.
8. Actividades de orientación y apoyo encaminadas a la superación de los módulos profesionales pendientes.
9. Materiales didácticos para uso de los alumnos.
10. Plan de contingencia

Programación, elaborada por:	
<b>Nombre</b>	
<b>Cargo</b>	Profesor del módulo
<b>Fecha</b>	13/10/2020

## 1.- INTRODUCCION

**Denominación del ciclo: TECNICO EN JARDINERÍA Y FLORISTERÍA.**

**Nivel:** CILCO FORMATIVO GRADO MEDIO

**Duración del módulo:** 168 horas

**RD u ORDEN:**

Real Decreto 1129/2010, de 10 de septiembre, por el que se establece el título de Técnico en Jardinería y Floristería y se fijan sus enseñanzas mínimas

ORDEN de 18 de julio de 2011, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo del título de Técnico en Jardinería y Floristería para la Comunidad Autónoma de Aragón.

## 2.- OBJETIVOS DEL MÓDULO.

El alumno será capaz de:

- a) Realizar replanteos de proyectos de jardinería y restauración del paisaje siguiendo las indicaciones de los planos.
- b) Preparar el terreno con la maquinaria seleccionada, realizando la regulación de los equipos y garantizando que las labores se realizan según buenas prácticas.
- c) Preparar los sustratos utilizando las herramientas y medios adecuados para cada especie vegetal.
- d) Montar y mantener instalaciones, infraestructuras sencillas y equipamiento interpretando planos de instalación y manuales de mantenimiento.
- e) Realizar las labores de siembra y/o plantación del material vegetal cumpliendo las especificaciones del proyecto.
- l) Manejar el sistema de riego, optimizando el aprovechamiento de agua y verificando que las necesidades hídricas de los cultivos estén cubiertas.
- q) Adaptarse a las nuevas situaciones laborales originadas por cambios tecnológicos y organizativos en los procesos productivos, actualizando sus conocimientos utilizando los recursos existentes para el «aprendizaje a lo largo de la vida» y las tecnologías de la comunicación y de la información.
- r) Actuar con responsabilidad y autonomía en el ámbito de su competencia, organizando y desarrollando el trabajo asignado cooperando o trabajando en equipo con otros profesionales en el entorno de trabajo.
- s) Resolver de forma responsable las incidencias relativas a su actividad, identificando las causas que las provocan, dentro del ámbito de su competencia y autonomía.

## 3.- CAPACIDADES TERMINALES / RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Resultados de aprendizaje y criterios de evaluación:

*1. Replantea los elementos del jardín interior, exterior o zona verde describiendo los tipos de mediciones y las técnicas de marcado.*

— Criterios de evaluación:

- a) Se han interpretado e identificado los elementos del plano del jardín o zona verde.
- b) Se han analizado las características topográficas y de la superficie del terreno.
- c) Se han identificado y aplicado las herramientas y los medios materiales utilizados en el replanteo.
- d) Se han realizado las mediciones sobre el terreno.
- e) Se han marcado los puntos correspondientes a los elementos del jardín o zona verde.
- f) Se ha aplicado la normativa ambiental y de prevención de riesgos laborales.
- g) Se ha manifestado una disposición positiva para la innovación en los medios materiales y en la organización de los procesos.

*2. Prepara el terreno y los contenedores describiendo los medios y métodos utilizados.*

— Criterios de evaluación:

- a) Se ha limpiado y desbrozado el terreno.
- b) Se han realizado los movimientos de tierra.
- c) Se han realizado las labores previas al montaje de instalaciones.
- d) Se han descrito y ejecutado las labores de preparación del terreno.
- e) Se ha realizado el acondicionamiento del suelo.
- f) Se han determinado y aplicado los fertilizantes y las enmiendas necesarias.
- g) Se han identificado los tipos de contenedores y sustratos empleados en jardinería.
- h) Se han rellenado los contenedores con los sustratos o sus mezclas.
- i) Se han seleccionado, utilizado y mantenido herramientas y maquinaria en función de la labor que se va a realizar.
- j) Se ha aplicado la normativa ambiental y de prevención de riesgos laborales.

*3. Realiza pequeñas construcciones e instalaciones en jardinería distinguiendo los componentes o elementos de la instalación.*

— Criterios de evaluación:

- a) Se ha instalado el drenaje y saneamiento en jardines de interior y exterior.
- b) Se han descrito los elementos de iluminación e impulsión de agua del jardín.
- c) Se han identificado los materiales de construcción.
- d) Se han elaborado los morteros.
- e) Se ha realizado el aplomo y nivelación de la pequeña construcción.
- f) Se han identificado los elementos no vegetales, equipamientos y mobiliario del jardín.
- g) Se ha instalado la malla antihierba.
- h) Se ha instalado el sistema hidropónico.
- i) Se han seleccionado, utilizado y mantenido herramientas y maquinaria en función de la labor que se va a realizar.
- j) Se ha aplicado la normativa local, ambiental y de prevención de riesgos laborales.

*4. Siembra e implanta material vegetal describiendo las labores que aseguren la nacencia y el arraigo.*

— Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las especies y variedades de céspedes y tapizantes.
- b) Se han analizado las exigencias de las especies y variedades de céspedes y tapizantes.
- c) Se han descrito las mezclas de semillas de céspedes y tapizantes.
- d) Se ha repartido de forma homogénea la dosis de semilla.
- e) Se han dividido las matas de las especies estoloníferas.
- f) Se han distribuido las matas de forma homogénea.
- g) Se ha realizado la colocación de tepes.
- h) Se han realizado las labores que aseguren la germinación y el arraigo.
- i) Se han seleccionado, utilizado y mantenido herramientas y maquinaria en función de la labor que se va a realizar.
- j) Se ha aplicado la normativa de legislación ambiental y de prevención de riesgos laborales.

*5. Plantación de árboles, arbustos y plantas analizando las técnicas asociadas.*

— Criterios de evaluación:

- a) Se han identificado las especies y variedades de árboles, arbustos y plantas.
- b) Se han analizado las exigencias de las especies y variedades de árboles, arbustos y plantas.
- c) Se ha comprobado que las plantas cumplen las condiciones de calidad e idoneidad.
- d) Se han acondicionado las plantas para su almacenaje o plantación.
- e) Se han descrito los métodos de plantación.
- f) Se han preparado los hoyos con las dimensiones requeridas.
- g) Se han aportado los fertilizantes y el agua de implantación.
- h) Se ha colocado el tutor en función de la especie.
- i) Se ha realizado la reposición de marras.
- j) Se han seleccionado, utilizado y mantenido herramientas y maquinaria en función de la labor que se va a realizar.
- k) Se ha aplicado la normativa de legislación ambiental y de prevención de riesgos laborales así como la específica de jardinería.

**3.1.-ADAPTACIÓN CURRICULAR COVID-19**

Este módulo asume los siguientes resultados de aprendizaje y contenidos no impartidos en el curso 19-20.

Listado:

Módulo	Resultado de Aprendizaje	UD donde se imparte
Fundamentos Agronómicos	RA Realiza la representación básica de las características topográficas del terreno justificando las técnicas	UD 14 Interpretación del medio físico: mediciones topográficas básicas 34% * Desnivel y pendiente * Manejo de

<p>Producción de Plantas y tepes en vivero</p>	<p>utilizadas</p> <p>RA, producción de tepes y preparación de los productos finales para la expedición.</p> <p>Producción de tepes:</p> <p>Almacenaje de materiales. - Soportes de sostén. Mantas. - Implantación de tepes.</p> <p>Técnicas. Tipos. - Mantenimiento de tepes. - Extracción de placas de tepes.</p> <p>Técnicas. Tipos. - Equipos, maquinaria, aperos y herramientas. Selección. U</p> <p>Mantenimiento. - Normativa ambiental de producción en viveros de semillas, plantas y tepes: - Elementos para embalaje y expedición. - y de prevención riesgos laborales.</p> <p>Preparación de Maquinaria de envasado de semillas.</p> <p>Características. Calibrado. - Pesado de semillas. Técnicas. - Envasado y etiquetado de semillas. Técnicas. Almacenaje.</p>	<p>aparatos topográficos</p> <p>*Realización de planos y croquis</p> <p>Práctica del tema de los tepes, Preparación productos finales para su expedición</p>
<p>Taller y equipos de tracción</p>	<p>RA 2. Maneja el tractor y equipos de tracción interpretando la funcionalidad y utilización del mismo</p> <p>RA 3. Realiza el mantenimiento básico del tractor y equipos de tracción interpretando los protocolos y fichas de mantenimiento</p>	<p>Manejo del tractor con maquinas acopladas, así como la realización del acople y desacople de las mismas.</p> <p>Manejo de cortacésped autopropulsado</p> <p>Mantenimiento básico del tractor, cambio De filtros y aceite, verificado de presión de Neumáticos. -manejo de pala y retroexcavadora</p>

**4.- CONTENIDOS, DISTRIBUCIÓN, TEMPORALIZACIÓN Y MÍNIMOS EXIGIBLES.**

#### **4.1.- CONTENIDOS.**

##### **UF0576\_13. Tipos y replanteo de jardines y zonas verdes.**

*Replanteo de elementos del jardín interior, exterior o zona verde:*

- Tipos de jardines. Características principales. Historia de la jardinería
- Tipos de parques; públicos y privados.
- Zonas verdes deportivas; Campos de fútbol y rugby, pistas de tenis, Campos de golf y otros.
- Interpretación de planos del jardín o zona verde.
- Pendientes.
- Replanteo
- Apartados de un proyecto de jardinería

##### **UF0576\_23. Construcción e infraestructuras de jardines y zonas verdes.**

*Preparación del terreno y de contenedores:*

- Introducción. Composición de un jardín
- Acondicionamiento del suelo.
- Movimientos de tierra.
- Acondicionamiento para instalaciones e infraestructuras.
- Labores del suelo.
- Fertilizantes en jardinería de exterior e interior. Fertilizantes sólidos y líquidos. Manejo de los mismos. Materia orgánica. Corrección de suelos
- Fertirrigación.
- Contenedores en jardinería de exterior e interior.
- Elección de sustratos.
- Maquinaria y herramientas. Manejo y Mantenimiento.
- Normativa ambiental y de prevención de riesgos laborales.

*Construcciones, instalaciones y equipamientos de jardines de interior y exterior:*

- Fases de ejecución de un proyecto de ajardinamiento.
- Iluminación del jardín. Sistemas. Características. Utilización. Normativa e Instalación.
- Elementos no vegetales. Equipamiento y mobiliario. Instalación.
- Mallas antihierba. Instalación.
- Sistema hidropónico. Uso, mantenimiento y conservación
- Sistemas de riego. Instalación de sistemas de riego por goteo, aspersion y microaspersión.
- Automatización y manejo de riego. Mantenimiento y conservación de riegos.
- Drenaje de jardines. Sistemas. Materiales utilizados. Cálculo y diseño del drenaje de un jardín o zona verde. Instalación.

##### **UF0576\_33. Siembra y plantación del material vegetal.**

*Siembra e implantación de césped:*

- Especies y variedades de céspedes y tapizantes. Exigencias.
- Mezclas de semillas.
- Semillado. Cespitosas. Tapizantes. Homogeneidad.
- División de matas. Estolonado.
- Césped a partir de matas. Plantación. Técnicas.
- Césped a partir de tepes.
- Labores postsiembra o plantación. Rastrillado. Rulado. Riego.

- Maquinaria y herramientas. Manejo y Mantenimiento.
- Normativa ambiental y de prevención de riesgos laborales.

*Plantación de árboles, arbustos y plantas:*

- Material vegetal. Índices de calidad. Exigencias.
- Transporte y almacenaje de plantas. Acondicionamiento.
- Acondicionamiento de las plantas para su plantación.
- Transporte y plantación de grandes ejemplares. Características.
- Plantación. Apertura de hoyos. Métodos. Técnicas. Alcorques.
- Plantación de anuales, vivaces y otras plantas de flor.
- Grupos. Borduras. Rocallas. Características. Proceso de implantación.
- Fertilizantes y agua de implantación.
- Tutorado. Tipos. Materiales.
- Reposición de marras.
- Maquinaria y herramientas. Mantenimiento.
- Normativa ambiental y de prevención de riesgos laborales

**4.2.- DESARROLLO TEMPORAL DE LAS UNIDADES DE TRABAJO.**

Unidades de trabajo programadas:

Unidad	Título	Horas programadas	
1ª Evaluación	0	Presentación modulo	2
	1	Tipos de Jardines	6
	2	Preliminares para la implantación de un jardín	7
	3	Topografía básica, formas y replanteo	10
	4	Elementos vegetales en el jardín	6
	5	Preparación del terreno para la implantación del jardín	3
	6	Practicas implantación de jardines	46
		Horas destinadas a realización de pruebas de evaluación	4
<b>Total 1ª Evaluación:</b>		<b>84</b>	
2ª Evaluación	6	Técnicas de plantación de ejemplares vegetales	6
	7	Técnicas y tareas de construcción elementos no vegetales	10
	8	Implantación de céspedes y praderas	8
	9	Materiales y herramientas en la implantación de jardines	6
	10	Practicas implantación de jardines y céspedes	46
		Horas destinadas a realización de pruebas de evaluación y repasos	8
<b>Total 2ª Evaluación:</b>		<b>84</b>	
3ª Evaluación			
		Horas destinadas a realización de pruebas de evaluación	
<b>Total 3ª Evaluación:</b>			
<b>Total curso:</b>		<b>168</b>	

**4.3.- CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIBLES.**

Los resultados de aprendizaje /capacidades terminales y contenidos mínimos exigibles para una evaluación positiva en el módulo se indican en cursiva en los anteriores apartados.

## **5.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA DE CARÁCTER GENERAL.**

Dadas las características de este curso 2020-2021 por la situación de COVID-19 se establecerán tres posibles situaciones o posibilidades a) Situación de enseñanza con normalidad; b) Situación de enseñanza semipresencial; c) Situación de enseñanza en confinamiento. Cada situación requerirá de métodos diferenciados aunque se establecen características de la metodología didáctica comunes a las tres.

### **Metodología didáctica común a las tres situaciones**

Al comienzo de cada una de las dos evaluaciones, el profesor indicará las particularidades de la programación, destacando tanto los contenidos previos como los mínimos así como la temporalización y los criterios de evaluación y calificación.

- El módulo se divide en 9 unidades de trabajo, 5 unidades en el primer trimestre y 4 en el segundo, también se incluyen unos apartados de “prácticas” del módulo que hacen referencia a cada parte, ya que este módulo formativo es eminentemente práctico, el alumno debe adquirir unas cualificaciones prácticas de las distintas partes que se compone el módulo.
- La metodología, en cualquiera de las tres situaciones, se basará en el uso de tecnologías debiendo existir un intercambio de doble sentido entre el alumnado y el profesor, pero de forma simple y sencilla facilitando la inclusión de todo el alumnado, asegurando que todos tengan accesibilidad a los recursos. En este sentido las vías utilizadas para conseguirlo serán:
  - a) Uso de correo electrónico y sistema de almacenamiento google drive. (Correo corporativo de profesor y alumnos). A través de los cuales se enviará información y se resolverán las dudas que se puedan presentar de forma individual o colectiva. Además se enviarán y colgarán en carpeta drive, los apuntes, presentaciones de los temas y material complementario. El alumnado podrá utilizar esta vía para enviar sus propuestas, dudas y tareas o trabajos establecidos.
  - b) Creación de Classroom del módulo donde al igual que en la vía anterior se subirá y dejará a disposición del alumnado los materiales y elementos didácticos tanto esenciales como complementarios divididos por temas. Esta plataforma además, proporciona los recursos adecuados para establecer tareas tipo trabajo, proyectos y cuestionarios (tipo formularios Google). Se invitará al alumnado a través de correo electrónico a participar en el Classroom, ya que los cuestionarios y tareas se realizarán a través de dicha plataforma siendo un requisito imprescindible aceptar la invitación al mismo para poder realizarlas.

Los materiales y recursos empleados en cualquiera de las tres circunstancias serán comunes, con pequeñas diferencias

a) Materiales y elementos relacionados con los contenidos aportados por el profesor, dividido según su tipología en dos tipos:

- Esenciales: Apuntes y Presentaciones Power Point de las UT
- Complementarios: Videos, manuales Pdf. fichas y esquemas

b) Material y elementos que propician el autoaprendizaje del alumnado:

### **Metodología por proyectos (ACbR)**

La Formación Profesional es una etapa educativa perfecta para realizar este tipo de proyectos, ya sea a través de un módulo con un sólo docente, o, mejor aún, con el equipo de profesores que componen un ciclo formativo. Incluso, por qué no, se pueden realizar proyectos que abarquen todos los ciclos de un centro educativo a través de una temática transversal..

Se planteará un Reto a principio de curso teniendo en cuenta la posibilidad del escenario semipresencial o presencialidad del alumnado.

El desarrollo del “ Reto “ se realiza a lo largo de los dos trimestres si bien en el primero se realizará un reto corto de una memoria de un jardín con sus elementos vegetales y no vegetales a escala de planimetría. En la segunda parte del reto se propone al alumnado la realización de la implantación de un pequeño jardín, que tendrán que replantear como fin de “ reto”

El uso de documentación complementaria, es necesaria en cualquier situación para el desarrollo de las distintas capacidades y se usará en el aprendizaje de ciertos contenidos de carácter descriptivo principalmente. Se estimulará la búsqueda y uso de la información técnica como pilar básico para la mejora de la capacidad profesional.

En este proceso el profesor actúa como guía y mediador, proporcionando situaciones en las que los alumnos deban actualizar sus conocimientos y procurando que dichas situaciones de aprendizaje resulten motivadoras; igualmente dirigirá el proceso de aprendizaje para captar las ideas fundamentales (sin menoscabo de otros contenidos de menor importancia) y destacando, por tanto, su funcionalidad y repercusión en la vida activa.

Las clases prácticas deberán tener una duración media de tres horas en las que tras una breve explicación inicial de la actividad, se realizarán las aplicaciones prácticas de los contenidos, manejo de procedimientos y herramientas, ordenador personal, etc., de forma individual o en grupos reducidos.

Para conseguir los objetivos del módulo se realizarán las siguientes actividades enseñanza-aprendizaje:

- Medición, replanteo y elaboración del plano de un terreno del Instituto a ajardinar
- Diseño del ajardinamiento
- Preparación del terreno a ajardinar
- Preparación del sistema de riego
- Determinación de las enmiendas necesarias
- Elaboración y cálculo de un plan-calendario de abonado
- Realización de las enmiendas (pH, orgánicas, abonado) necesarias
- Recepción de las plantas
- Plantación de las plantas
- Acabado superficial de jardín (mulching, arenas, piedras machacadas...)
- Mantenimiento del jardín
- Plantaciones aisladas de reposición de árboles y plantas en el Instituto
- Elección y plantación de las anuales de flor
- Identificación de las cespitosas sembradas en los jardines del Instituto
- Actuaciones y colaboraciones externas, puntuales, en jardines.

#### a) Escenario de normalidad

La metodología es la que se ha descrito anteriormente. Incluyendo metodología ACbR

La metodología, así como los materiales didácticos tendrán mayor o menor relevancia o protagonismo según las situaciones concretándolas en los siguientes apartados

La motivación será un factor de aprendizaje decisivo que desarrollará el profesor a través de:

- Ejemplos reales de la aplicación práctica de los contenidos del módulo.
  - La utilización de datos reales y ejemplos aplicables a otros módulos.
  - Recogida de información de revistas y otras publicaciones especializadas.
  - Encargar la recogida de datos técnicos y económicos de la propia instalación.
  - El desarrollo de supuestos prácticos con datos reales de la propia instalación.
  - La realización de visitas técnicas (en caso de que se puedan realizar a lo largo del curso)
- Visita con el alumnado al CEIP Odón de Buen ( Zuera).

#### **b) escenario de semipresencial**

La metodología en este escenario es la que se ha descrito anteriormente. Incluyendo metodología ACbR, solamente que se realizan dos grupos o “burbujas de alumnos” en cada uno se agruparan los alumnos en forma equilibrada para realizar el ACbR que propondrá el profesor. Con la impartición on - line del material “teórico” de las UT del módulo, por plataforma Google Swift meet.

#### **d) escenario de confinamiento.**

El método de enseñanza en una situación de confinamiento por COVID 19 se adaptará a las normas establecidas por el departamento de Educación y las propias del Centro educativo y que supone un distanciamiento entre el propio alumnado y alumnado-profesor.

En esta situación las horas de clase se realizarían a distancia a través de videollamada en directo a través de aplicación “meet” o envío de esa clase grabada al alumnado siguiendo el horario establecido por jefatura de estudios.

La metodología empleada en esta situación para el desarrollo de la materia y actividades correspondientes tendrán las siguientes facetas:

- a) Creación de Classroom del módulo, tal como se establece en el apartado anterior dejando el material didáctico a disposición del alumnado.
- c) Exposición de las clases y presentaciones Power-Point de los temas a través de videollamada en directo o grabada en el horario de clase establecido a tal efecto, utilizando la aplicación meet, y facilitando el enlace a los alumnos/as a través de classroom y/o correo electrónico.
- d) Propuesta de tareas, ejercicios y cuestionarios que se enviarán a través de classroom y correo electrónico, completando el material didáctico y facilitando la comprensión de los contenidos del módulo

En esta situación, se supone la imposibilidad de realización de las practicas previstas y descritas en apartados anteriores (Situación de normalidad o semipresencial) se eliminarán intentando sustitución por videos, ejercicios y supuestos prácticos realizados a distancia.

Así mismo en esta situación de clases a distancia se eliminan las actividades complementarias y extraescolares por lo que no se tiene previsto la realización de estas actividades establecidas para la situación de normalidad descrita en ese apartado

## **6.- PROCESO DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO.**

### **6.1 PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN**

La evaluación de este módulo profesional se realizará de acuerdo con la normativa del Departamento de Educación y la programación y criterios establecidos por el Centro en su proyecto educativo y reglamento.

Esta evaluación deberá estar basada en un proceso de evaluación continua mediante evaluaciones iniciales parciales y finales para cada fase de desarrollo de módulo. El proceso evaluador no se realizará con un afán eliminatorio-selectivo, sino como un elemento inevitable para comprobar la

calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y la consecución de los objetivos y expectativas planteadas en el desarrollo curricular de este Módulo Profesional.

Se tratará de evaluar no tanto la adquisición de conocimientos, sino más bien el desarrollo de la capacidad de aprendizaje, de relación y aplicación de conceptos y procesos

Las evaluaciones iniciales se centrarán en el análisis de la formación básica y el conocimiento de aspectos técnico-prácticos y económicos relativos a la mecanización.

Para realizar el proceso de evaluación se emplearán todos los instrumentos y procedimientos habituales de evaluación, pero será la observación y análisis diario de la capacidad, actitud y trabajo del alumno así como la realización de ejercicios y supuestos prácticos la base fundamental para evaluar el desarrollo de los contenidos y actividades de este módulo profesional, estos ejercicios o controles podrán ser estimados para cada alumno según su proceso, en la liberación parcial de algunos contenidos en la evaluación trimestral, en ello influirán la actitud que el alumno manifieste, las asistencias, el respeto por los compañeros y los materiales .

A continuación, se establecen las modalidades e instrumentos de evaluación según las diferentes situaciones; de normalidad, semipresencialidad y/o distancia.

#### **a) Situación de normalidad**

a) La observación sistemática en la participación en el aula, aptitud (no actitud) y el trabajo diario (procedimientos) Tanto de manera trimestral como al finalizar el curso, se tendrá una valoración media bastante objetiva, que supondrá entre el 1 y 10% de la nota en cada evaluación plasmada en el redondeo a número entero (tal y como se exige según normas del propio Departamento de educación) al alza o a la baja.

b) Análisis y valoración de las tareas, trabajos y ejercicios, realizados por los alumnos, tanto de manera individual como en grupo. Los parámetros a valorar serán la esquematización, la secuenciación, los contenidos, la limpieza, ortografía, etc. Igualmente, esta valoración será registrada en el cuaderno del profesor.

#### **.- Trabajo por retos ( ACbR):**

En estos casos, los alumnos trabajarán en grupos, debiendo obtener un resultado determinado (video, presentación, trabajo) que deberán defender y explicar de forma coral entre todos los miembros del grupo. Este trabajo podrá incluir la valoración individual por parte del profesor, o grupal, tanto por parte del grupo de trabajo del alumno como por el grupo de clase.

El reto se expondrá en clase con la participación del alumnado aceptando y valorando el reto propuesto por el profesor.

La forma de evaluación será grupal con unos ítems a determinar en cada caso para conseguir las RA competenciales vinculadas al módulo, podrá realizarse en los dos trimestres o en uno si es el caso. Podrá comprender exposiciones de preparación del reto, el proceso de desarrollo y el resultado final de "Reto" en cuestión.

c) Realización de pruebas escritas y orales. Se realizarán exámenes escritos, al menos uno por trimestre, correspondientes a las 2 evaluaciones, para que el alumno demuestre sus conocimientos y capacidades en una prueba escrita en la que se le cuestionarán la resolución de problemas relacionados con la instalación de jardines

#### **b) Situación de semipresencialidad**

Se realizara una evaluación parecida a la presencialidad total solo que en este caso los grupos estarán separados y tendrán el inconveniente de no poder "aprender" de los compañeros en las presentaciones de los "retos" por lo cual se habilitará en la classroom un apartado para que el alumnado pueda observar

la evolución de sus compañeros.

### c) Situación de confinamiento

En cumplimiento de las normas y ante la situación extraordinaria COVID 19 los procedimientos e instrumentos se adaptarán a dicha situación de excepcionalidad considerarán los siguientes métodos de evaluación para este módulo:

a) La observación sistemática en la participación en clases, participación, en las clases a distancia impartidas a través de videollamada en directo. Conexión o asistencia a las mismas es obligatorio no debiendo sobrepasar un 15% de las horas respecto del total de horas del módulo para no perder la evaluación continua

Se realizara un cuestionario por trimestre via classroom, o mediante meet

Tanto de manera trimestral como al finalizar el curso, se tendrá una valoración media bastante objetiva, que supondrá entre el 1 y 10% de la nota en cada evaluación plasmada en el redondeo a número entero (tal y como se exige según normas del propio Departamento de educación) al alza o a la baja.

b) Análisis y valoración de las tareas, trabajos y ejercicios, realizados por los alumnos. Los parámetros a valorar serán la realización y entrega de las mismas en forma y fecha, principalmente, pero además se valorarán otros parámetros como esquematización, la secuenciación, los contenidos, la limpieza, ortografía, etc. Y los que puedan establecerse de forma diferenciadora para cada una de ellas. Esta valoración será registrada en el cuaderno del profesor.

## 6.2 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

### En caso de presencial o semipresencial :

Faltas de asistencia

Un 15% de faltas de asistencia suponen la pérdida de la evaluación continua. **Es decir 25 horas lectivas**. Cuando el alumno acumule un 15% de faltas de asistencia, al perder la evaluación continua pierde los exámenes y/o evaluaciones que tenía superados. En este caso se deberá presentar a los exámenes finales y extraordinarios para poder supera la asignatura.

Los criterios a tener en cuenta a la hora de calificar se ponderarán de la siguiente manera:

Teoría. Pruebas objetivas	50%
Pruebas Prácticas, ejercicios. ACbR	50%

Ambas partes deben ser superadas independientemente para poder superar el módulo.

La nota se pondera sobre 10 puntos sienta 5 puntos como superado en caso de las pruebas objetivas, en caso de los ejercicios y el ACbR ponderará en criterio que estime el profesor, siendo público cuando

de propongan los ejercicios. En caso del Reto, se busca alcanzar los RA del módulo así como otros "ítems" transversales como son, trabajo en equipo, innovación, espíritu emprendedor etc..

### **En caso de confinamiento**

Para este caso se tendrá en cuenta la presentación en tiempo y plazo así como el grado de implicación e innovación de material de los distintos cuestionarios que se envíen al alumnado.

50% de la nota serán los cuestionarios por las UT de cada trimestre

50 % cuestionario final de cada trimestre

Debiendo superar ambos apartados independientemente para poder superar el módulo, con una ponderación de nota entre 1 y 10 puntos enteros, siendo 5 puntos la nota mínima para superar el módulo

## **7.- MECANISMOS DE SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN QUE PERMITAN POTENCIAR LOS RESULTADOS POSITIVOS Y SUBSANAR LAS DEFICIENCIAS QUE PUDIERAN OBSERVARSE.**

Se realizará un seguimiento mensual de la programación, contrastando lo previsto con lo realizado en: número de periodos lectivos cumplidos, asistencia del alumnado a clase, unidades didácticas impartidas y resultados de los controles practicados, y adoptando las medidas correctoras que fuesen necesarias. Estos resultados se reflejan en el CUADERNO DEL PROFESORADO y en HOJA EXCEL del seguimiento mensual de las programaciones en cada Departamento. El cuaderno del profesor se compartirá con el jefe del Departamento y con Jefatura de Estudios.

El desarrollo del currículo se evaluará comprobando el cumplimiento temporal del mismo al final de las evaluaciones, así como los resultados obtenidos por el alumnado. La **programación es un documento abierto y flexible**, dependiendo de dichos resultados y en función de ellos, se podrá modificar en parte la programación para adecuarse a la realidad del grupo.

Las desviaciones que se produzcan de la programación que necesariamente serán en exceso o en defecto se tratarán de la siguiente forma:

1. En el caso de que los alumnos superasen anticipadamente los objetivos debido a su especial preparación o nivel de conocimientos, se anticipará la programación ampliando los contenidos del segundo trimestre.
2. Cuando lo ocurrido sea que se retrasa la programación se reducirá el número de exposiciones del profesor en el mismo trimestre, y se remitirá al estudio por parte de los alumnos de los apuntes correspondientes.

El alumno que haya suspendido debe ponerse en contacto con el profesor, para que conjuntamente y en función de los medios disponibles para el alumno, determinen el camino a recorrer para la superación del curso.

Del mismo modo a iniciativa del interesado, o a la del profesor, quien pueda avanzar más que la generalidad, podrá demandar el trazado de actividades de ampliación en función de sus aptitudes.

- Atención a la diversidad y adaptaciones curriculares no están contempladas.
- Actividades para recuperación de evaluaciones pendientes, reiteración de ejercicios similares.

**8.- ACTIVIDADES DE ORIENTACIÓN Y APOYO ENCAMINADAS A LA SUPERACIÓN DE LOS MÓDULOS PROFESIONALES PENDIENTES.**

Actividades de atención a alumnos que pasan de curso con el módulo pendiente

**9.- MATERIALES DIDÁCTICOS PARA USO DE LOS ALUMNOS.**

Para desarrollar el Módulo, será necesario contar con los medios del Centro Educativo que cumple los requisitos y condiciones marcadas por la LOE y sus RRDD, condiciones que reúne el Centro Público Integrado de Formación Profesional Específico de Movera.

Además del equipo de profesores, se dispone de los siguientes medios:

- a) Instalaciones de captación de aguas, varios pozos, instalaciones de elevación de aguas, aljibe, depuradora, instalación automática de cloración, Instalaciones de riego a pie y a presión, riegos por aspersión y por goteo. Invernaderos y umbráculo, cama caliente, instalaciones de calefacción y refrigeración, transformador, Instalaciones eléctricas de alta, media y baja tensión, panel solar, Tractores y máquinas.
- b) Aula de informática con dotación de ordenadores personales, impresoras y material informático
- c) Almacenes, talleres, parcelas agrarias, jardines, dotados de herramientas manuales y de maquinaria agrícola y de jardinería aplicable.
- d) Material didáctico específico diseccionado.
- e) Biblioteca provista de diferentes libros y revistas técnicas sobre el tema.

**- Bibliografía:**

Libro de texto: Apuntes del profesor

*“El Jardín : arte y técnica”* : José Antonio del Cañizo ed. MP  
*Implantación de Jardines y zonas verdes”* Fernández IL., Rodríguez JM.: ed. Síntesis 319 pg.

Programas informáticos. Implantación de jardines  
Presentaciones elaboradas por el profesor de Power Point.

Videos.

Revistas y Catálogos profesionales.

Anuarios.

B.O.E. y B.O.A.

Publicaciones D.G.A. IDAE, Diputación Foral de Navarra, etc. Varios autores.

Manuales y publicaciones del MO de Agricultura. Varios autores.

**10.- PLAN DE CONTINGENCIA.**

Ante posibles ausencias el profesor elaborará y pondrá a disposición de los profesores de guardia, en el lugar indicado, una serie de ejercicios y problemas.

Artículos divulgativos de jardines para leer, comprender y contestar a preguntas escritas.

Videos de todos los tipos de jardines del mundo. Jardín romántico, jardín árabe, jardín francés, jardín inglés, jardín oriental....para verlos y realizar un resumen con lo más significativo de cada uno de ellos.

Búsqueda en biblioteca de estilos de jardines y creación de bocetos en papel.

Proyectar jardines con programas de diseño sencillos en el aula de informática.

TABLA DE REVISIONES	
Revisión	Descripción de la modificación
0	1ª Edición
1	<del>2ª Edición. Se había guardado el documento con la vista de las marcas de las modificaciones. Se ha quitado esta vista, para que los usuarios no tengan que modificarlo cada vez. Se ha incluido en procedimientos de evaluación la realización de una prueba de calibración de balanzas y se ha modificado la ponderación asignada a exámenes, prácticas, etc.</del>
2	<u>Modificado error tipográfico entre índice y desarrollo en punto 4.3. y un concepto para mejorar la comprensión de los procedimientos de evaluación. Las marcas siguen saliendo sin solución.</u>